

四川大学 2004 年普通心理学与心理学史考研试题

一、名词解释（每小题 6 分 共 60 分）

1. 洛克
2. 韦伯
3. 布伦坦诺
4. 卡伦·霍妮
5. 工作记忆
6. 离差智商
7. 重复测验设计
8. 突触传递
9. 条件反射

二、简述（每小题 10 分 共 40 分）

1. 学习理论的发展简史。
2. 笛卡尔的心理学思想。
3. 行为如何受进化的影响。
4. 神经递质和激素有何区别。

三、论述（每题 25 分 共 50 分）

1. 试析“格式塔”概念。
2. 评价后天教育在儿童智力发展中的意义。

普通心理学与心理学史

一、名词解释（每小题 6 分 共 60 分）

1. 洛克：英国哲学家、经验主义的开创人。他同时也是第一个全面阐述宪政民主思想的人，在哲学以及政治领域都有重要影响。洛克认为人类所有的思想和观念都来自或反映了人类的感官经验。他抛弃了笛卡尔等人的天赋观念说，而认为人的心灵开始时就像一张白纸，而向它提供精神内容的是经验（即他所谓的观念）。观念分为两种：感觉(sensation)的观念和反思(reflection)的观念。感觉来源于感官感受外部世界，而反思则来自于心灵观察本身。与理性主义者不同的是，洛克强调这两种观念是知识的唯一来源。洛克还将观念划分为简单观念和复杂观念，不过并没有提供合适的区分标准。我们唯一能感知的是简单观念，而我们自己从许多简单观念中能够形成一个复杂观念。洛克还主张感官的性质可分为“主性质”和“次性质”。

2. 韦伯：E.H. 韦伯是德国莱比锡大学的解剖学教授，他因两点阈和最小可觉差研究成为心理物理学的奠基者。韦伯的研究是从“肌肉感觉”开始的，他想了解肌肉的感觉机能对于轻重不同的重物能分辨到什么程度。韦伯的实验使当时的生理学家们认识到，在实验室里探讨某些历来被忽视的纯心理学问题是可行的，也是很重要的。韦伯提出的问题吸引了像赫尔姆霍茨、费希纳等一批富有才能的人，同时他自己也钻研了许多这样的问题，并指出了系统研究这些问题的途径。韦伯以前的学生、莱比锡大学的物理学教授费希纳把韦伯的研究结果转变成了数学形式： $\Delta I/I=K$ ，这就是现在人们所熟悉的韦伯定律。

3. 布伦坦诺：弗洛伊德的老师。他是奥地利哲学的创建者。布伦坦诺学派，包含 B.波尔察诺(B. Bolzano, 1781—1848)、A.迈农(Meinong, 1853—1920)和 E.胡塞尔(Husserl, 1850—1930)。布伦坦诺在他的主要著作《从经验观点出发的心理学》中着重强调了哲学发展中以下几个方面：（1）一切科学研究活动(包括哲学研究)必须从经验出发，并且以经验为基础；（2）哲学必须与科学携手共进，必须以科学的方法为其唯一可行的研究方法；（3）康德的先验唯心主义与德国的思辨哲学必须从哲学当中清除出去；（4）某些哲学问题实际上是语言问题，因此语言批评应当是哲学的一个必要的组成部分。这里由布伦坦诺提出的四个方面显然是与维也纳学派的基本思想一致的，即科学经验主义、反形而上学和语言的逻辑分析。尽管布伦坦诺本人和他的学派试图从不同角度实现上述哲学纲领，可惜并无结果。这一哲学纲领的实现到了维也纳学派才能完成。

4. 卡伦·霍妮：弗洛伊德的学生，精神分析学派的代表人物。其基本思想是：对人格发展起决定作用的是文化环境，如果不能了解某类特定文化对个人发生的种种影响，也就不能理解个人的人格结构及其内心冲突的本质。关于神经症，霍妮提出了“情境神经症”与“性格神经症”的概念。“性格神经症”乃是由人格障碍所导致。但所有的神经症共同的基本因素是“焦虑”，以及为对抗焦虑而建立起来的“防御机制”。霍妮对人格和人格精神的研究，涉及到个体行为的本质。其比较典型的成就是与弗洛伊德的决裂、女性心理学、成熟论等。

5. 工作记忆：指短时记忆中的重要成分。工作记忆属程序性记忆、短时记忆，是一短暂时刻的知觉，是一系列操作过程中的前后连接关系，后一项活动需要前项活动为参照。依赖于大脑前额叶皮层神经环路的功能，尤其是谷氨酸神经元与多巴胺神经元之间的平衡。工作记忆强调短时记忆的内容随当前完成任务的要求而变化，以及重视将信息从长时记忆提取到短时记忆中来。在工作记忆受损时，难以记住事件正确的前后关系。工作记忆的能力是有限的，通常只有六到七个。工作记忆是指记忆与语言理解或思考，或计划同时进行的两种过程，因

此，在两种过程之间注意的往返被认为是工作记忆的基本特点。

6.离差智商：美国著名的心理学家韦克斯勒提出的智商概念。他把测量一个人与同龄组正常人的智龄平均数之比确定为智商，即离差智商。离差智商与标准分常模的不同之处在于：一是标准分均数为 0。而离差智商均数为 100。即 $Z=X$ 在标准分时为 0，在离差智商时为 100；二是标准分的 SD 值随样本而定，而离差智商中是规定标准差为 15。离差智商表示一个人在同年龄组正常人中的相对地位。离差智商不受年龄影响，因此可以据此对各种年龄的被试进行比较。

7.重复测验设计：指在有些实验研究中，被试需要在各种不同的实验条件下接受重复实验。重复测量设计对研究中可以对一些因素加以控制，比如年龄、性别等稳定因素，有一定的优势。但是，在各种重复测量的设计中，被试会受到接受重复测量所产生的影响。这些混淆因素并非出现在测量之前，而是产生在重复测量的过程中。这种测验设计的不足使得重复测验设计在真正的实验研究中受到限制。可以采取交叉控制和统计方法等减少设计的局限性。

8.突触传递：指神经冲动的一种传递形式。一个神经元不能单独执行神经系统的功能，各个神经元之间必须相互联系，构成简单或复杂的神经通道，才能传递信息。神经元之间就是以突触来连接的。突触包括突触前成分、突触间隙和突触后成分。神经递质在中间释放和传递。这种结构保证了神经冲动从一个神经元传递到相邻的另一个神经元。突触分兴奋性突触和抑制性突触。前者是突触前神经元兴奋时，突触小泡释放出具有兴奋作用的神经递质；后者是突触前神经元兴奋时，突触小泡释放出具有抑制的神经递质。

9.条件反射：指后天的，在个体生活过程中获得的反射。条件反射是高等动物在无条件反射基础上形成的反射。它是动物个体生活过程中为适应环境的变化而建立起来的暂时神经联系。条件反射又可分成经典性条件反射和操作性条件反射。经典性条件反射是指一个原来并不能引起某种本能反射的中性刺激物，由于它总是伴随某个能引起该本能反射的刺激物出现，如此多次重复之后，这个中性刺激物也能引起该本能反射。操作性条件反射是指在一定刺激情境中，如果动物的某种反应的后果能满足其某种需要，则以后它的这种反应出现的几率就会提高。操作性条件反射是有机体在后天生活过程中经学习而形成的一种反应形式。

二、简述（每小题 10 分 共 40 分）

1.学习理论的发展简史。

答：（1）心理学作为一门独立的学科是从 19 世纪晚期冯特建立了第一个心理学实验室开始的。冯特对研究人类意识经验有兴趣，他试图把意识分析为许多最小的构成要素，像物理学中研究原子，化学中研究元素一样，在心理学中对这些最小的要素进行研究，使之成为一门“真正”的科学。有冯特所引导的第一个心理学派，称之为结构主义学派，像哲学中的联想主义学派一样，他相信心理是由各种结合组成的结构。机能主义学派的创立者威廉·詹姆斯在其极有影响的《心理学原理》指责结构主义者说，意识是不能还原为元素的，相反，意识作为一个整体起作用，其目的在于使有机体适应其环境。以韦特默为首的格式塔学派形成于 1910 年德国的法兰克福大学，他们强调经验的整体性，批评冯特的元素主义使他看不到人类经验的真实性，犹如音乐家如果把每个音符分开就永远听不到主旋律一样。

（2）行为主义学习理论。行为主义的学习理论是 20 世纪初以来逐步形成的一种学习理论，代表人物有桑代克（Thorndike）、巴甫洛夫（Pavlov）、斯金纳（Skinner）等。行为主义学习理论又分为经典行为主义学习理论和新行为主义学习理论（即所谓的操作性行为主义学习理论）两大学派，行为主义学习理论把学习过程是刺激——反应的连接。学习过程中强化的重要性。行为主义学习理论认为，学习有四个基本的要素：内驱力（如对赞许的需要）、线索、反应和奖励（或强化），并由此总结出三个学习的基本原理：① 内驱力演化为动机作用；② 反应演化为积极反应原理；③ 奖励（或强化）演化为即时强化与反馈。

（3）认知派学习理论。认知派学习理论家认为学习在于内部认知的变化，学习是一个比 S—R

联结要复杂得多的过程。他们注重解释学习行为的中间过程，即目的、意义等，认为这些过程才是控制学习的可变因素。认知派学习理论为教学论提供了理论依据，丰富了教育心理学的内容，为推动教育心理学的发展立下了汗马功劳。

(4) 人本主义学习理论。人本主义心理学是 20 世纪五六十年代在美国兴起的一种心理学思潮，其主要代表是马斯洛 (A.Maslow) 和罗杰斯 (C.R.Rogers)。人本主义的学习与教学观深刻地影响了世界范围内的教育改革，是与程序教学运动、学科结构运动齐名的 20 世纪三大教学运动之一。罗杰斯等人本主义心理学家从他们的自然人性论、自我实现论出发，在教育实践中倡导以学生经验为中心的“有意义的自由学习”，对传统的教育理论造成了冲击，推动了教育改革运动的发展。

2. 笛卡尔的心理学思想。

答：笛卡尔是法国著名的哲学家、数学家、物理学家和生理学家，也是近代欧洲哲学心理学思想的创始人之一。他的心理学思想为荷兰斯宾诺莎以及法国唯物主义心理学家和美国詹姆斯等人所继承和发展。

笛卡尔在“物理学”中坚持物质是唯一的实体，是存在和认识的唯一根据，把机械运动看作是物质生命的表现，从而奠定近代机械唯物主义的基础。但在“形而上学”中他又承认思想独立于物质，所谓“我思故我在” (I think, therefore I am)，只有理性才是真理的唯一尺度，并最终把物质和精神都归因为上帝的产物。这样就使笛卡尔的二元论最终倒向唯心主义的唯理论。

笛卡尔为代表的理性主义心理学思想是近代哲学心理学思想的一种理论形态。它虽最先产生于法国，但后来主要流行于荷兰和德国。德国是欧洲资本主义发展比较落后的国家。在 17~18 世纪还是一个封建割据的君主专制国家。这就决定了出世过迟的德国资产阶级具有软弱性和妥协性，他们既要求变革，又害怕革命，最后向封建统治者屈服。他们不敢采取实际的革命行动，只好专注于抽象原则的探索。正如恩格斯指出，“在法国发生政治革命的同时，德国发生了哲学革命”，“用抽象的思维活动伴随了现代各国的发展”。所以德国是近代理性主义哲学的大本营。反映在心理学上就表现为理性主义心理学思想这一理论形态。

3. 行为如何受进化的影响。

答：达尔文认为：人类起源于“某些原始细胞”，后来逐渐进化，变成了鱼、两栖动物、哺乳动物等，其中一些哺乳动物再经过进化变成古代的类人猿，然后才进化成今天的人类。不过整个进化的过程是缓慢的，而且是若断若续的。他认为从那时起，直立姿势的形成和脑部的发达，都带来了新的变化，足以产生现代的人类。达尔文指出：人类的悠久家史并不“高贵”，但也没有理由感到羞耻，因为世界上任何生物都是由低级向高级发展而来的。达尔文于 1859 年出版《物种起源》，十分详尽地解释了生命世界中一向无法阐明的相似和差异的情形。他指出生命只有一个祖先，因为生命全都起源于一个原始细胞。1871 年，达尔文又出版了《人类的起源及性的选择》一书，提出了人是由低等动物逐渐演变后，由类人猿进化而来的。达尔文的进化论提出了动物与人类之间的心理机能的连续性思想。行为与进化之间具有密切的联系。

举例：鱼类在取食过程中面临着种间和种内竞争。同一生境中的不同物种，往往觅食不同对象以避免竞争。此外猎食者还要对付被食者的反抗，并防御其它动物趁机来袭。由于食物一般分布不均匀，因此无论什么食性的鱼类在取食过程中都有一个搜寻过程。特别是当猎物不能移动或猎食者因不能隐蔽而无法采取等待策略时，猎食者只能主动出击。鱼类捕食的方式有多种：捕食者可能要游动搜寻猎物，也可能埋伏起来等待猎物接近时再出击，还可能将猎物从隐蔽处驱赶出来以便捕食。有的捕食者只用一种特化的捕食方式，也有的具有多种捕食手段。取食行为是在进化过程中形成发展的。

4. 神经递质和激素有何区别。

答：(1) 神经递质或介质，是指存在于突触间传递神经冲动的一种化学物质。一般是由突触前囊的囊泡释放，经过突触间隙作用于突触后膜（或效应器细胞膜）上的受体，从而起到传递信息，引起兴奋或抑制的效应。

一般认为符合下列条件才可以称为神经递质：①此物质存在于突触末梢内。②当神经兴奋时此物质能释放至突触间隙。③神经元中有能合成此物质的前体和中间物，并有其合成酶和分解酶。④神经末梢内有此物质的灭活机制。⑤该物质作用于突触后膜时，能模拟神经生理效应。⑥该物质有特异性阻断剂。

目前已知的兴奋性神经递质，如乙酰胆碱（Ach）、去甲肾上腺素（NE）、5-羟色胺（5-HT）；抑制性神经递质，如γ-氨基丁酸（GABA）、甘氨酸及多巴胺（DA）等。

(2) 激素是由内分泌腺或内分泌细胞分泌的生物活性物质。接受激素作用的细胞称为靶细胞。如甲状腺分泌的甲状腺激素经血液运至各组织器官，促进组织代谢，促进生长发育，提高神经系统兴奋性等。人的体液调节是指激素等化学物质通过体液的运输，对机体各部分发挥的调节作用。激素由血液运至远隔器官发挥作用，称为全身性体液调节。神经递质与激素在人体中都起着重要的作用，共同调节人的情绪等生理活动机制。

三、论述（每题 25 分 共 50 分）

1. 试析“格式塔”概念。

答：(1) “格式塔理论”产生的背景：

理论上的一些先行者：德国哲学家康德的哲学思想：知觉不是一种被动的印象和感觉因素的结合，而是这些元素主动地组织成完整的经验和结合起来的经验。

物理学家马赫（《感觉的分析》1885）：空间模式（如几何图形）和时间模式（如曲调）的感觉与元素无关。即使观察者注视客体的空间方位可能变化，但是它对客体的视觉或听觉是不变的。例如，无论从哪一边或从顶上，或从一角去看，在我们的知觉中，一张桌子仍然是一张桌子。同样一系列的声音，比如一支曲调，即使可能改变速度，但在我们的知觉仍然是同一支曲调。（我认为，即使音阶改变，或有错音，也不影响人们对这支曲调的知觉。）

厄棱费尔：有些经验的质不能用传统的各种感觉的结合起来解释，这些质叫格式塔质，或形质。知觉是以个体感觉之外的某些东西为基础的。一支曲调是一个形质，不依赖于组成它的那些特殊感觉。

(2) 格式塔心理学是西方现代心理学的主要流派之一。又称为完形心理学。1912 年在德国诞生，后来在美国得到进一步发展，与原子心理学相对立。格式塔心理学采取了胡塞尔的现象学观点，主张心理学研究现象的经验，也就是非心非物的中立经验，在观察现象的经验时要保持这种现象的本来面目，不许可将它分析为感觉元素，认为现象的经验是整体或格式塔，所以称格式塔心理学。由于这个体系初期的主要研究是在柏林大学实验室内完成的，故有时又称为柏林学派。主要领导人是韦特海默、克勒和科夫卡。1912 年，M.魏特曼发表了论文《似动的实验研究》，标志着一学派的兴起。

格式塔意思就是“整体”，它代表这个学派的基本主张和宗旨。他们反对把意识分析为元素，而强调心理作为一个整体、一种组织的意义。强调整体并不等于部分的总和，整体乃是先于部分而存在并制约着部分的性质和意义。这一观点在一定范围内来说是符合客观事实的。格式塔心理学家们从这一观点出发，坚决反对对任何心理现象进行元素分析，这对于指出心理学内的机械主义和元素主义观点的错误具有一定的作用。同时，他们在知觉领域里进行了大量的实验研究工作，并取得了很多具有科学价值的成果。

(3) 格式塔心理学派作为一个独立的学派，是人们对意识经验发生兴趣，至少把意识经验看作心理学的一个合法的研究领域，并继续促使人们对意识经验的研究和兴趣是有意义的。同时格式塔学派对同时期的学派中肯而坚定的批评，对心理学的发展也具有重要影响。

这个心理学派的局限在于：他们把直接经验世界，看作是唯一确实而又可知的世界。

把全部心理学问题，完全简化为数理的问题。这其实已经违背了系统观。

2. 评价后天教育在儿童智力发展中的意义。

答：影响人的发展的后天因素中，环境对人的发展起着一定的制约作用，而比起环境的自发影响来说，教育对人的发展、特别是对年轻一代的发展起着主导作用。这是因为：

(1) 教育是一种有目的的培养人的活动，它规定着人的发展方向。教育不管是有组织的或是无组织的，系统的或是零碎的，家庭的或是学校的、社会的，都是有目的的培养人的活动，它是以教育人为主要目的的活动。教育，特别是学校教育能排除和控制一些不良因素的影响，给人以更多的正面教育，使人按照一定的思想政治方向发展，更有利于思想品德的培养，使年轻一代健康地成长。

(2) 教育，特别是学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。教育，特别是学校教育，是根据一定社会的要求，按照一定的目的，选择适当的内容，利用集中的时间，有计划地、系统地向学生进行各种科学文化知识的教育，并进行一定的思想品德教育。而环境中其他方面的影响，往往是自发的、偶然的、片段的，是不能与学校教育相比拟的。

(3) 一个人能朝什么方向发展，发展水平的高低、速度的快慢，主要取决于后天的教育条件。家庭环境、生活方式，家庭成员的职业、文化修养、兴趣、爱好以及家长对孩子的教育方法与态度，对儿童能力的形成与发展有极大的影响。如歌德小时候，歌德的父亲就对他进行有计划多方面的教育，经常带他参观城市建筑物，并讲解城市的历史，以培养他对美的欣赏和历史的爱好；他的母亲也常给他讲故事，每讲到关键之处便停下来，留给歌德去想象，待歌德说出自己的想法后，母亲再继续讲。歌德从小就受到良好的家庭教育，这为他能成为世界著名的大诗人打下了基础。

在教育条件中，学校教育在学生能力发展中则起主导作用。学校教育是有计划、有组织、有目的地对学生施加影响，因此，不但可以使学生掌握知识和技能，而且在学习和训练的同时促进了其能力的发展。在教育教学中发展学生的能力并不是无条件的、绝对的、自发的，而是依赖教育内容的正确选择、教学过程的合理安排、教学方法的恰当使用等。

儿童的智力发展具有年龄特征和个体差异等，是有规律的发展过程。遗传只提供了儿童智力发展的前提条件，后天的教育因素能够在很大程度上影响智力的发展层次，因此，抓住儿童智力发展的关键期，创造条件促进儿童智力的最大限度发展是教育研究的重要方向。