

2006 年攻读硕士学位研究生入学考试试题



考试科目：教育学

科目代码：470

适用专业：教育经济与管理

(试题共 4 页)

(答案必须写在答题纸上, 写在试题上不给分)

一、单项选择题 (每题 2 分, 共 20 分)。

1、“教育学是研究教育现象和教育问题, 揭示教育规律的科学。”

该观点出自

a. 凯洛夫; b. 刘佛年; c. 巴班斯基; d. 王道俊, 王汉澜

2、外国教育史上最早提出普及教育的思想家是

a. 夸美纽斯; b. 康德; c. 赫尔巴特; d. 卢梭

3、中国先秦时期的《学记》主张

a. 课内与课外相结合, 重视启发式教学和因材施教;

b. 普及教育; c. 建立完善的教育体系; d. 设立科举制

4、我国古代教育的学校教育内容主要是

a. 数、理、化; b. 四书五经;

c. 礼、乐、射、御、书、数; d. 诗、词、曲、赋

5、进入 20 世纪 80 年代以后, 全世界义务教育的平均水准为

8.63 年, 其中:

a. 德国 10 年, 英国 12 年, 美国 10 年, 日本 9 年;

b. 德国 9 年, 英国 9 年, 美国 12 年, 日本 12 年;

c. 德国 11 年, 英国 10 年, 美国 10 年, 日本 9 年;

d. 德国 12 年, 英国 11 年, 美国 10 年, 日本 9 年;

6、马丁·特罗认为:

a. 接受高等教育人数占适龄人口 15% 以下为英才教育阶段,

15—50% 为大众教育阶段, 超过 50% 为普及化教育阶段;

- b. 接受高等教育人数占适龄人口 10% 以下为英才教育阶段，
10—60% 为大众教育阶段，超过 60% 为普及化教育阶段；
- c. 接受高等教育人数占适龄人口 20% 以下为英才教育阶段，
20—50% 为大众教育阶段，超过 50% 为普及化教育阶段；
- d. 接受高等教育人数占适龄人口 30% 以下为英才教育阶段，
30—70% 为大众教育阶段，超过 70% 为普及化教育阶段；
- 7、《课程与教学的基本原理》一书标志着目标模式完整形态的确立，
该书的作者是
a. 布卢姆；b. 苏霍姆林斯基；c. 惠勒；d. 泰勒
- 8、提出“过程模式”的英国著名课程论专家是
a. 拉尔夫·泰勒；b. 劳伦斯·斯腾豪斯；c. 马丁·路德；d. 皮亚杰
- 9、把班级划分为正式组织和非正式组织，是以下那个学派的观点：
a. 科学管理；b. 管理心理学；c. 行为科学；d. 组织行为学
- 10、英国学者彼特迈克菲尔和美国著名教育家诺丁斯提出的德育模式
被称为
a. 案例研究模式；b. 体谅模式；c. 间接德育模式；d. 群策模式

二、名词解释（共 15 分）。

- 1、信度（5 分）
- 2、效度（5 分）
- 3、现代教育技术（3 分）
- 4、课堂教学（2 分）

三、简答题（每题 5 分，共 40 分）。

- 1、简述中国教育学八个发展阶段。
- 2、试述关于教育起源的三种典型观点。
- 3、试述教育的三种历史形态。
- 4、简述联合国教科文组织制定的《国际教育标准分类法》中高等教育的基本特征。
- 5、试述中国加入 WTO 的教育服务承诺。
- 6、试述社会平等与教育平等。

7、简述我国现行学制的结构。

8、简述现代教育技术对教育的影响。

四、论述题（共 40 分）。

- 1、试述义务教育的起源与发展；论述在经济转型时期，我国农村义务教育的现状和存在的问题，并阐述你对解决当前农村义务教育中存在的问题的观点和看法。（15 分）
- 2、试论述教育在社会系统中的功能和作用，并说明在构建和谐社会中如何充分发挥教育的功能和作用。（10 分）
- 3、试述教育目的的理论基础；并论述制约教育目的的主要因素。（15 分）

五、计算题（20 分，计算结果保留两位小数）。

为测定某校对英语课程改革的成效，随机调查了该校某年级 20 名学生的英语成绩如下所示：

80	78	80	82	70	60	80	85	90	92
82	85	83	77	54	88	90	95	86	80

要求：

- 1、请对上述的资料按照 60 分以下，60—70 分，70—80 分，80—90 分和 90 分以上的分组进行统计整理，并编制统计分配数列。（10 分）
- 2、根据所整理的统计分配数列计算英语课的平均分数。（4 分）
- 3、如果根据原始资料直接计算，则英语课的平均分数是多少？为什么与根据分配数列计算的英语平均分不一致？（6 分）

六、综合分析题（15分）。

我国近年国家财政用于教育支出的相关统计资料（如下表所示），

年份	教育支出 (亿元)	国内生 产总值 (亿元)	财政支出总 额(亿元)	各级各类 学生人数 (万人)
1999	1927.32	82054	15159.11	24327.56
2000	2179.52	89404	17575.33	24369.78
2001	2636.84	95933	20990.04	24224.40
2002	3105.99	102398	24582.64	24389.24
2003	3351.32	116694	27868.78	24452.51

（资料来源：根据国家统计局和国家财政部网站发布的数据编写）

要求：

- 1、根据上表的资料，计算相关的发展速度、强度以及结构和比例分析指标，并就我国近年来的教育经费的增长进行评价。（8分）
- 2、解决我国基础教育投入不足的问题有哪些措施？（7分）