

华中科技大学

二〇〇五年招收硕士研究生入学考试试题

考试科目: 马克思主义哲学原理

适用专业: 马克思主义哲学

(除画图题外, 所有答案都必须写在答题纸上, 写在试题上及草稿纸上无效, 考完后试题随答题纸交回)

- 一、 辨析题: (对下列命题或观点进行辨别, 并说明理由。5×6=30 分)
- 1、 人的活动如果合规律就不能合目的, 如果合目的就不能合规律。
 - 2、 让生于有余, 争起于不足。
 - 3、 必然性是有原因的现象, 偶然性是没有原因的现象。
 - 4、 人为自然界立法或理性为自然界立法。
 - 5、 “反者道之动, 弱者道之用。”
- 二、 材料分析题: (结合已学知识或原理分析以下材料并回答问题, 15×2=30 分)
- 1、 中国文化思想中对认识 (或知识) 的来源有各种不同的看法。下面是一些相关的材料:
 - A、 子曰: “生而知之者, 上也; 学而知之者, 次也; 困而学之, 又其次之; 困而不学, 民斯为下矣。”
 - B、 荀子曰: “凡性者, 天之就也, 不可学, 不可事。礼义者, 对人之所生也, 人之所学而能, 所事而成者也。不可学、不可事而在人者谓之性, 可学而能、可事而成之在人者谓之伪 (人为), 是性伪之分也。”
 - C、 艾思奇在《大众哲学》中指出: “从感性到理性, 从理性到实践, 又由实践到新的感性, 走向新的理性, 这种过程, 是无穷地连续下去, 循环下去, 但循环一次, 我们的认识也就愈更丰富, 所以这种循环, 是螺旋式的循环, 而不是圆圈式的循环, 它永远在发展、进步, 决不会停滞在原来的圈子里。”
- 请回答:
- (1) 材料 A 认为知识的来源是什么?
 - (2) 材料 A、B 的共同点是什么? 各自的哲学倾向是什么?
 - (3) 材料 C 揭示出知与行的关系是什么? 其重要意义又是什么?

2、以下是有关“人的存在”（或“人的本质”）理论：

A、海德格尔有言：“形而上学想人是从生物性方面想过来而不是想到人的人性或人道主义方面去”，“人的本质在于，人比单纯的被设想为理性的生物的人更多一些。‘更多一些’在此不能这样用加法来了解，仿佛流传下来的人的定义依然是基本规定，然后只消再加上生存的内容体会一下此种扩充就行了。”

B、孟子认为，人之初，性本善。一个人如果没有恻隐之心，羞恶之心，辞让之心，是非之心，此人也不能称其为人。恻隐之心是仁的萌芽，羞恶之心是义的萌芽，辞让之心是礼的萌芽，是非之心是智的萌芽。

C、马克思指出：通过“批判现在的生活关系”，“把感性世界理解为构成这一世界的个人的共同的、活生生的、感性的活动”，“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”

请回答：

(1)、材料 A、B、C 分别表明了什么观点。

(2)、材料 A、B 的合理因素、缺陷何在？

(3)、指出材料 C 所包含的重要的哲学意义。

三、简答题（8×5=40 分）

1、何谓真理的客观性？

2、怎样理解人性的多重性或复杂性？

3、如何正确理解社会意识的相对独立性原理及其现实意义？

4、如何运用“扬弃”的观点，合理地对待中国传统文化？

5、简述哲学与科学的联系和区别。

四、论述题（要求论述紧扣题意，合乎逻辑）（共 50 分）

1、“自由是对必然的认识”和“自由是人的自我规定”，这两种关于自由的命题，分别体现出什么样的哲学视角，这两种视角能否统一？为什么？请举例说明。（20 分）

2、着眼于人类社会的健康发展，党的十六届三中全会在《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》中指出：“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展”。请论述“以人为本的科学发展观”的历史渊源及其哲学价值。（30 分）