

# 聊城大学 2010 年硕士研究生入学考试初试试题

考试科目	[332]教育综合	A 卷
适用专业	教育管理 现代教育技术 学科教学(体育、语文、英语、音乐、数学、物理、化学、地理)	

注意事项: 1、本试题共五道大题(共 42 个小题), 满分 150 分。  
 2、本卷为试题, 答题另有答题纸。答案一律写在答题纸上, 写在该试题纸上或草稿纸上无效。  
 3、答题必须用蓝、黑钢笔或圆珠笔书写, 其它均无效。  
 4、特殊要求携带的用具请注明, 没有特殊要求填“无” 无

## 一、填空(每空 1 分, 共 20 分)

1. 学校的中心工作是 教学。
2. 1632 年, 捷克著名的教育家 夸美纽斯 出版了《大教学论》, 这是近代最早的一部系统论述教育问题的专著。
3. 除了个体的主观努力外, 影响人的发展的因素主要有 遗传、环境 和 教育。
4. 根据评价在教育活动中发挥作用的不同, 可以把教学评价分为 诊断性、形成性 和 终结性。
5. 有关教育目的的理论, 按其价值取向可分为 社会本位论 和 个人本位论。
6. 教育事业发展的规模和速度主要由 生产力 所决定; 而教育的性质则主要由 生产关系 所决定。
7. 教育学是研究 教育现象(规律、问题) 的一门科学。 (4 分)
8. 在近代教育史上, 对于掌握知识和发展智力的问题, 曾有过 形式训练说 和 实质训练说 的长期争论。
9. 按所依据的指导思想的不同, 教学方法可分为 启发式 和 注入式 两种对立的体系。
10. 教材的编排方式有 直线式、螺旋式 两种。

## 二、单项选择(每小题 2 分, 共 40 分)

1. 按照马克思主义的观点, 培养全面发展的人的唯一方法是 ( )。
  - A. 校内教育与校外教育相结合
  - B. 城市与农村相结合
  - C. 知识分子与工人农民相结合
  - D. 教育与生产劳动相结合
2. 世界上不同民族的教育往往表现出不同的传统和特点, 这主要是因为 ( )。
  - A. 教育具有阶级性
  - B. 教育具有自身的继承关系
  - C. 教育不能脱离政治经济的制约
  - D. 教育具有永恒性
3. “活到老、学到老”体现了现代教育的 ( ) 特点。
  - A. 大众性
  - B. 公平性
  - C. 终身性
  - D. 未来性
4. 以教师的语言为主要媒介系统、连贯地向学生传授知识、表达情感和价值观念的教学方法是 ( )。
  - A. 演示法
  - B. 讲授法
  - C. 谈话法
  - D. 陶冶法
5. 《中华人民共和国义务教育法》规定, 国家实行 ( ) 年义务教育制度。
  - A. 九
  - B. 十
  - C. 十一
  - D. 十二
6. 儿童身心发展有两个高速发展期: 新生儿与青春期, 这是身心发展 ( ) 规律的反映。
  - A. 顺序性
  - B. 不均衡性
  - C. 阶段性
  - D. 个别差异性
7. “近朱者赤, 近墨者黑”, 这句话反映了 ( ) 因素对人的发展的影响。
  - A. 教育
  - B. 遗传
  - C. 环境
  - D. 社会活动

{ 1-5 D B C B A  
 { 6-10 B C C D C

{ 11-15 C B D B B  
 { 16-20 C C C B B



8. 经常被人称为“危机期”的年龄阶段是( )。
- A. 幼儿阶段 B. 小学阶段 C. 初中阶段 D. 高中阶段
9. 教师自觉利用环境和自身的教育因素对学生进行熏陶和感染的德育方法是( )。
- A. 指导自我教育法 B. 榜样示范法 C. 实际锻炼法 D. 陶冶法
10. “结构主义”课程理论的首倡者是( )。
- A. 赞科夫 B. 皮亚杰 C. 布鲁纳 D. 根舍因
11. 在教育过程中, 教师对突发性事件作出迅速、恰当的处理被称为“教育机智”。这反映了教师劳动的( )特点。
- A. 复杂性 B. 师范性 C. 创造性 D. 主体性
12. 教学工作的中心环节是( )。
- A. 备课 B. 上课 C. 课外辅导 D. 检查评定成绩
13. 作为培养学生知、情、意、行的过程, 德育过程的进行顺序是( )。
- A. 以知为开端, 知、情、意、行依次进行  
B. 以情为开端, 情、知、意、行依次进行  
C. 以意为开端, 意、知、情、行依次进行  
D. 视具体情况, 可有多种开端
14. 教师备课应做好的三个方面的工作是钻研教材、了解学生和( )。
- A. 编写教案 B. 设计教法 C. 设计板书 D. 做好备课计划
15. 提倡以儿童为中心, 将“做中学”作为主要教学方法的教育家是( )。
- A. 赫尔巴特 B. 杜威 C. 斯宾塞 D. 卢梭
16. 按照信息加工心理学的解释, 技能也可以被看作是一种知识。那么, 技能应属于下列知识类型中的( )。
- A. 陈述性知识 B. 事实性知识 C. 程序性知识 D. 实践性知识
17. 作为一种教学方法, 布鲁纳所倡导的“发现学习”是一种( )。
- A. 以直观感知为主的教学方法 B. 以实际训练为主的教学方法  
C. 以探究活动为主的教学方法 D. 以情感陶冶为主的教学方法
18. 为了改变课程管理过于集中的状况, 本次基础教育课程改革对课程实行( )。
- A. 国家、自治区、学校三级课程管理 B. 省、县、乡三级课程管理  
C. 国家、地方、学校三级课程管理 D. 省、市、县三级课程管理
19. 儿童的记忆是从机械记忆发展到意义记忆, 思维是从形象思维发展到抽象思维, 这体现了发展的( )。
- A. 阶段性 B. 顺序性 C. 稳定性 D. 差异性
20. 慎独作为一种德育方法, 属于( )。
- A. 情感陶冶法 B. 道德修养法 C. 实际锻炼法 D. 榜样示范法

### 三、名词解释 (每小题 4 分, 共 20 分)

1. 教育(狭义)
2. 课程计划
3. 环境决定论
4. 班级授课制
5. 教学组织形式

### 四、简答 (每小题 8 分, 共 40 分)

1. 经济发展水平对教育的制约作用体现在哪几个方面?



2. 为什么说学校教育在个体发展中起主导作用?
3. 中小学教学的任务主要有哪些?
4. 简述我国中小学德育的主要内容。
5. 运用讲授法有哪些基本要求?

#### 五、分析论述 (每小题 15 分, 共 30 分)

1. 某高中将数学、物理、化学、外语四科分别分为 A、B、C 三个水平层次, 由学生按自己的兴趣、教师的建议和学习成绩等, 对上述四科分别选择不同水平的教学班进行学习。这就是最近几年在教学实践上普遍探索的分层次教学。试分析这种做法所体现的教学意义以及对教学管理可能带来的挑战。
2. 试论述掌握知识与发展智力之间的关系