

杭 州 师 范 学 院

2007 年招收攻读硕士研究生入学考试试题

考试科目代码： 411

考试科目名称： 教育管理学

说明：1、命题时请按有关说明填写清楚、完整；

2、命题时试题不得超过周围边框；

3、考生答题时一律写在答题纸上，否则漏批责任自负；

一、名词解释（20 分）：

1. 教育管理
2. 霍桑实验
3. 校长负责制
4. 需要层次理论

二、简答题（20 分）：

1. 教育的功能与特点有哪些？
2. 古典管理理论的基本特征是什么？
3. 与分权制相比，集权型的教育管理比较容易受批评。对教育管理中央集权制的批评，通常集中在哪几个方面？
4. 沟通在教育管理工作中有什么意义？

三、论述题（30 分）：

1. 一位校长认为，作为学校管理者，校长应该成为某门学科教学的权威，否则无法领导学校的教学工作。另一位校长则认为，校长是学校的管理者，主要应该提高自己的管理水平，课上得好不好无所谓，没有必要在教学上追求“权威”地位。你是如何看待这个问题的，请发表意见。
2. 某校为了从严治校，加强日常管理，校长每天早上和下午放学后亲自在校门口检查教师上下班，并对迟到、早走的教师给予扣发奖金的处理。由此，教师的不满情绪日益严重，终于当面指责校长：“有本事的抓课堂，没本事的抓门房。”原本加强管理是为了办好学校，校长比往日更辛苦，但效果有悖于初衷。你认为问题的根子在哪里，应该怎样解决？

四、案例分析题（30 分）：

这笔奖金该不该发

C中学是一所农村中学，教师工作勤奋、踏实，教学成绩在同类学校中一直名列前茅。但教师的教科研意识不强，学校的教科研气氛不浓，为了促进学校的教科研工作，进一步提高教育质量，学校制定了《教育教学及科研成果奖励条例》，对发表、获奖的论文进行奖励。

奖励条例制定后不久，C中学数学组的郑老师在一本中学数学教学杂志上发表了一篇文章，题目是《高二数学分层教学的实验报告》，不久，这篇文章又在省教育学会数学教学分会的教学论文评比中获得了二

等奖。根据学校制定的《教育教学及科研成果奖励条例》，郑老师可得奖金800元。有教师向学校反映：郑老师的论文名为实验报告，其实根本没有进行过实验；另外，论文中用以表示成绩的数据与事实不符；对这种弄虚作假的论文，不应该发给奖金。

为此学校召开了行政人员和教研组长联席会议，讨论这个问题。会议上出现了两种不同的意见。一种意见认为：教学是实实在在的，来不得半点虚假，教科研是为促进教学服务的，教学论文应该是自己教学经验的总结，是自己对教学中出现的问题进行独立思考的结果，郑老师的论文弄虚作假，不仅不能发给奖金，还应该给予批评。第二种意见认为，弄虚作假是不对，但郑老师的论文能够发表并且还得了比较高层次的奖励，有利于提高学校的知名度，在当前学校教科研刚刚起步的阶段，起到了带头作用；学校的奖励条例并没有对论文的内容作出规定，应该根据奖励条例给予奖励。面对两种截然不同意见，会议决定在全体教师中开展一次“教科研目的究竟何在”的讨论。

思考题：

- 1、你认为这笔奖金该不该发？为什么？
- 2、规章制度在学校管理中有什么作用？如何看待规章制度的双重性？