

杭 州 师 范 大 学

2010 年招收攻读硕士研究生入学考试题

考试科目代码: 833

考试科目名称: 教育管理学的(二)

- 说明: 1、命题时请按有关说明填写清楚、完整;
2、命题时试题不得超过周围边框;
3、考生答题时一律写在答题纸上, 否则漏批责任自负;
4、
5、

一、名词解释(每题 5 分, 共 30 分)

人际关系学说

渐进模式

教师聘任制

彼得原理

研修培训

社会工作管理

二、简述题(每题 8 分, 共 48 分)

1. 教育管理活动的特殊性体现在哪些方面?
2. 简述古典管理理论的基本观点。
3. 论述中央集权制和地方分权制的优缺点。
4. 教师的义务有哪些?
5. 你认为应该如何预防学校事故的发生?
6. 学校社会工作管理的任务有哪些?

三、论述题(每题 20 分, 共 40 分)

1. 教学质量是教育过程管理的重要组成部分。结合实际谈一谈你对教学质量管理的看法。

杭州师范大学硕士研究生入学考试命题纸

2. 试用所学的教育管理理论分析“为什么在教育管理中坚持以人为本更为重要？”

四、案例分析：（每题 16 分，共 32 分）

1. 该不该实行“末位淘汰制”？

A 校最近准备出台一项新政策，对教师考核工作实行“末位淘汰制”。制度的出台主要是想进一步调动教师的教育教学积极性，在教师集体中形成良性的竞争氛围，促使大家提高效率，保证质量，力争上游，从而提高学校的整体升学率；如果任课教师所带班级学生的考试成绩不理想，就会被“下课”或“重新找岗位”。消息一经传开，教师们议论纷纷。张老师说：“实行末位淘汰制，对于拖家带口的众多老师无疑会带来一种压力。这种压力可能会促进教师更努力地工作，却也会产生一些不好的结果。听说，前不久就有一个学校的教师因为末位淘汰制而得了精神病。”陈老师说：“一旦实行末位淘汰制，每个人都会害怕成为最后一个而‘下课’，这也将破坏同事之间已经形成的良好关系，妨碍他们之间的合作。”李老师说：“末位淘汰制是一种不合理的制度，因为它不能平等地对待每一个人。像我这样才进学校的年轻教师，在教学和管理上比起那些老教师来都要差得多，把我们和那些老教师放在一起比能行吗？”胡老师则说：“末位淘汰对年轻教师也不一定不好，至少可以减少以往论资排辈的习惯，让大家能够平等地竞争，也可以减少一些老师不负责任的情况。”王老师接着说：“关键是，末位淘汰制仅仅依据学生的考试成绩来判断，而不考虑教师工作的其他表现，老师和学生也不能参与到评价中，这显然太武断了。”还有教师轻轻地说：“不知道校长会不会也和我们在一起进行末位淘汰？”

问题：

（1）你认为应该如何对教师进行考核和评价？

（2）你认为应该如何看待教师聘用中的末位淘汰制的？

2. 如何评价“说实话”学生？

某校广播电台开辟了一个“我眼中的校园”的栏目，发动全校学生将在校园里观察到的好行为或不良现象写成稿子。这个活动还与“行为规范养成评比”结合起来，被表扬的班级在行为规范评比中加分，被批评的班级则要相应减分。负责编审的凌老师发现，来稿有一个共同的特点：表扬的稿件多是写自己班级的事，批评的稿件则基本上都是针对别班的。某天，凌老师收到一篇稿子，反映自己班同学在校午餐时，将吃剩

杭州师范大学硕士研究生入学考试命题纸

的饭菜就近倒进教室旁边的下水道，使下水道经常堵塞。后面署名：高二(5)班晓曼。凌老师觉得作者敢于自曝班丑，难能可贵，就立刻采用了这篇稿子。

听到广播里的批评稿，正在食堂吃饭的高二(5)班班主任吃惊不小，赶紧回到教室。一进教室就有学生上前告状：“广播里批评我们了，是晓曼写的稿子！”“我们班级的行为规范评比要扣分了！”老师惊讶，学生们首先迁怒的不是把饭倒在下水道里的人，而是写稿批评自己班不良现象的晓曼。班主任经过调查，证实晓曼反映的问题属实，便在班上对此类行为进行了严肃批评。但她困惑的是不知该怎么评价晓曼：批评她，显然不公正；表扬她，如果学生们都向她学，自曝班丑，那么班级评分就会大打折扣。何况，班级评分直接关系到班主任的工作实绩，而这又与奖金、职称等挂钩……问题：

- (1) 如果你是该班的班主任，你会怎么做？
- (2) 结合该案例，你认为应该如何加强学校的德育管理以促进学生的全面发展？