

杭 州 师 范 大 学

2012 年招收攻读硕士研究生入学考试题

考试科目代码: 834

考试科目名称: 教育管理学

- 说明: 1、命题时请按有关说明填写清楚、完整;  
2、命题时试题不得超过周围边框;  
3、考生答题时一律写在答题纸上, 否则漏批责任自负;

一、名词解释(本大题共 40 分, 每小题 10 分)

1. 校本培训
2. 校长负责制
3. 彼得原理
4. 领导权变理论

二、简答题(本大题共 30 分, 每小题 15 分)

1. 如何理解教育管理活动与其他管理活动的共同点和不同点?
2. 古典管理理论的基本特征是什么?

三、论述题(本大题共 30 分)

结合实际, 就当前教育管理中你认为值得关注的问题谈谈你的看法。

四、案例分析题(本大题共 50 分, 每小题 25 分)

【案例】卡了壳的“末位淘汰制”

黄谭中学是一所远离市区的, 地理位置较为偏僻的农村初中。近两年来, 按照 P 市教委的统一布置在每年的暑期都要进行教师聘任制工作。去年由于是第一年开始搞实施教师聘任制, 市教委的要求不是非常细致, 为安定“军心”, 校长打了擦边球, 学校内部没什么大的波动, 教师聘任工作进行得较为顺利。

转眼第二年的聘任制工作又到来了。为了进一步推进学校用人制度改革的深入, 在教师聘任制实施细则中, P 市教委明文规定, 每校必须有 3%—6% 的教职工待岗。为了今年的工作更有利、更科学、更规范的开展, 黄谭中学早在上一年聘任制工作结束后学校就进行了准备: 建立健全了各类规章制度, 制定了学校教职工考核细则量化表, 并在教代会上通过。同时, 在平时的工作中加强了监督、管理的力度。聘任前, 召开了校聘任小组会议, 最后确定

了今年的考核方案：量化得分占 80%，教职工民主测评占 20%，根据考核总分确定出 10% 的教工作为待聘对象，再由聘任小组最后确定一名待岗人员。

经过一番紧张、辛苦的工作，有两位教师进入了最后的名单。在最后的一次聘任工作小组会议上，针对两人的情况，大家进行了讨论。从两人的情况来看，李某某教学业务能力较好，但时常因身体或态度原因未到校上班。李某某量化考核分较低，而民主测评分较高；张某某刚好相反，从实际情况看，他教学业务能力较差，但平常到位情况较好。究竟应该淘汰谁？无记名投票表决的结果是：16 人投票，8：8。“末尾淘汰”卡壳了。

**【思考题】**

1. 如果让你来选择，你认为应该淘汰哪位教师？为什么？
2. 为什么“末尾淘汰制”会卡壳？你认为“末尾淘汰制”是否适合在学校管理中运用？