

一、名词解释（30 分）

1. 教育定义
2. 教育的简单要素
3. 遗传决定论
4. 社会本位论
5. 教育目的的作用

二、简答题（40 分）

1. 为什么说“教育是一种社会现象”？
2. 如何理解教育的“自我保护”与“自我更新”属性？
3. 何谓美育？试述美育在素质教育中的地位与作用。
4. 简述你对学生的本质属性的认识。

三、论述题（30 分，第 1 小题必做，第 2、3 任选其 1）

1. 说说《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的主要目标 and 内容。
2. 为什么说“教育具有相对独立性”？
3. 1972 年由前法国总理埃德加富尔领导的小组向联合国教科文组织递交的研究报告《学会生存—教育世界的今天和明天》指出：“教育既有培养创造精神的力量，也有抑制创造精神的力量”，根据学过的教育理论，联系学校教育实际评析这两句话。

南京大学

2000 硕士研究生入学考试试题

考试科目：教育原理

招生专业：高等教育

一、名词解释（30 分）

1. 教育定义：对教育的质的规定性。可以分广义和狭义两种。广义的教育，泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动。产生于人类社会初始阶段，存在于人类社会生活的各种活动过程中。狭义的教育，主要指学校教育。即根据一定的社会要求和受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，以培养一定社会或阶级所需要的人的活动。是人类社会发展到一定阶段的产物。此外，还有特指义的教育，指有计划地形成学生一定的思想政治观点和道德品质的活动，与德育同义。

2. 教育的简单要素：指作为教育活动的必要成分的要素。马克思把劳动过程的简单要素划分为：人类有目的的活动即劳动、劳动资料主要是劳动工具以及劳动对象。相应地，教育的简单要素包括：教育者的有目的的活动、教育对象即受教育者、作为教育者与教育对象联系中介的教育资料。复杂教育过程不是各种简单教育过程的机械组合。由于教育的三个要素都是变量，其中每一个要素都可能发生量的变化与质的转化。所以，分解构成教育的简单要素，只是教育研究的起点；只有循此前进，对教育资料加以分解，揭示简单要素组合与分解的不同类型、不同层次，从而展开教育的逻辑体系，才能最终揭示种种复杂的教育现象的内在联系。

3. 遗传决定论：一种单一因素决定论，亦称“生物因素决定论”。认为人的机体构造、形态、神经系统机制以至能力和性格的发展及差异都由遗传决定的一种理论。英国人类学家高尔顿在 1869 年发表的《遗传与天才》一书中，首先提出“天才是遗传”的观点。他认为儿童的智力和品质在生殖细胞的基因中已决定，后天的环境和教育只能影响而不能加以改变。奥地利心理学家比勒特也认为：儿童心理发展是儿童内部素质向自己的目的有节奏地运动的过程。这一理论贬低环境和教育在个体发展中的作用。

4. 社会本位论：主张教育目的应根据社会要求来确立。与个人本位论、儿童本位论相对。其主要观点包括：（1）个人的发展依赖于社会，受社会制约。真正的个人是不存在的，只有人类才存在；人之所以为人，只因他生活于人群之中，参与社会生活。人的身心各个方面都靠社会提供营养，人的一切都从社会得来。（2）教育目的就是使个人社会化。个人不过是教育的原料，不具有任何决定教育目的的价值。教育目的在于使个人适应社会生活，成为公民，为社会作贡献。教育过程就是把社会的价值观念或集体意识强加于个人，把儿童从不具有社会特征的人，改造成为具有社会所需要的个人品质的社会的新人。

5. 教育目的的作用：教育目的对于教育活动的功能与意义。教育目的的作用主要包括：（1）教育目的提供教育对象的明确的发展方向和预定的发展结果，是指向未来的。教育目的具有控制性，控制教育对象的发展。（2）教育目的是教育实践活动的第一要素和前提。教育目的是教育实践活动的起点，对于教育活动有指导和支配作用。（3）教育目的是千百万人教育实践的总结和概括。教育目的揭示教育与人的发展之间的因果联系的普遍性，促使教育过程的科学化。

二、简答题（40 分）

1. 为什么说“教育是一种社会现象”？

答：教育是一种社会现象，它与整个社会和社会其他现象发生着经常的、密切的联系。这是马克思主义观察和分析教育这一现象的基本观点。教育是一种社会现象的原因主要包括以下几个方面。

（1）教育是人类所特有的有意识的活动

教育是为人类社会所特有的，教育是为人的意识所支配的。教育与其它动物对下一代的爱护、照顾存在本质的区别。动物对下一代的照顾爱护只是一种本能的活动，这种本能的活动是天生的，是由遗传获得的监督的行为定型，这种活动在意识上是不存在的。人类对于下一代虽然也存在着一种出于本能的爱抚，但这种本能并不是人类教育的出发点，它不能支配人类教育的活动，支配人类教育活动的是作为社会历史产物的意识。无论是激起教育的需要，还是支配整个教育活动的，都不是生物的本能，而是人类社会所特有的产物即意识。

（2）教育是人类社会所特有的传递经验的形式

通过教育来进行经验的传递，这是人类社会所特有的。其他动物在种系的发展过程中，对于信息的储存和传递，不是以教育和学习的方式而是以遗传的方式在一代一代之间进行的。人类这种传递经验的方式具有极大的优越性，它大大扩大人的认识范围，大大加速了人类认识能力的发展。因此，教育和学习这种传递经验的方式，使人类经验不断丰富和发展，人类自身不断改造和提高，人类社会由此而不断延续和更新。

（3）教育起源于社会的生产劳动

教育起源于生产劳动这样一种人类社会所特有的实践活动之中。人类社会与动物界的本质区别就在于劳动，而教育就是从劳动中产生的。在原始社会中，开始时教育是在生产劳动过程中进行的。青少年儿童跟随着有经验的长者共同劳动。在这同时，学习各种生产和生活经验，并形成一定的思想观念。教育从它一产生起就具有社会的属性，它与动物界的本能活动有着根本区别。

2. 如何理解教育的“自我保护”与“自我更新”属性？

答：教育是一种培养人的社会活动，教育的自我保护和自我更新属性是教育活动的重要特性，深刻体现在教育过程之中。

（1）教育的自我保护属性

①教育的相对独立性

教育活动是受社会生产力发展和政治经济制度制约的，但同时教育活动又是有其相对独立性的，表现出自我保护的属性。

作为观念形态的教育一经产生，它就以一定的语言文字、书籍资料等物质形式表现处理，固定下来，为人们所感知。这本身就表示某种教育思想一经产生，就具有脱离了原来思维着的个人而存在着相对的独立性。

教育的发展和其它意识的形成发展，同样是以先驱者传递的特定的现有资料为前提的。这一前提包括教育的思想资料和教育过程中长期形成的特定模式。先驱者留给的特定的材料，尽管将根据当时社会的需要加以扬弃、继承和发展，但总还是使一种特定的教育，带有自己发展过程中的烙印。

②教育的历史继承性

教育活动的历史基础性和相对独立性是密切结合在一起的。教育的基础性首先表现在教育内容的继承方面。凡是人类在历史进程中认识客观世界的科学成果，都能根据不同的要求，构成教育内容。因此，不同历史时期的教材内容往往有许多同一的东西。教育模式也存在继承性。现代学校教育的整个模式，虽然主要是反映今天现实的要求，但同时也保留着历史上形成的许多合理的内容。教育理论和经验的继承包括反映教育客观规律的一切科学认识。

（2）教育的自我更新属性

教育活动不仅具有自我保护的属性，而且具有自我更新、不断创造的特点。教育活动随着社会历史的发展而不断发展创新。

教育活动的內容会随着生产力的发展、新兴知识的产生，而不断增添新的因素。教学方法和教学组织形式会随着科技的进步，而不断采用新的手段。教育思想也会随着时代

的发展而不断被注入新的活力。教育活动从内容到手段，都会不断发展更新，而不仅仅是停留在原始状态。

3. 何谓美育？试述美育在素质教育中的地位与作用。

答：美育是全面发展的人的教育中的重要组成部分，它在素质教育中有不可或缺的重要地位和作用。

（1）美育的含义

美育亦称审美教育，是使学生掌握审美基础知识、形成一定的审美能力，培养正确的审美观点，美化其心灵、行为、语言、体态，提高道德与智慧水平的教育。

美育的特点包括：通过审美活动进行，即指导学生对自然美、社会美、艺术美的鉴赏，发展审美能力；形象性、可感性，即以具体鲜明的形象感染人教育人；活动过程的愉悦性，可寓教于乐，使人赏心悦目，在潜移默化中接受教育。

总之，美育是运用艺术美、自然美和社会生活美培养受教育者正确的审美观点和感受美、鉴赏美、创造美的能力的教育。其功能在于引导受教育者的审美活动，满足他们的审美需要，促进他们的心灵美、语言美、行为美、形体美，增加他们的审美意识、审美能力，使他们为维护 and 创造美好的事物而作出不懈的努力。

（2）美育在素质教育中的地位与作用

美育在素质教育中具有重要的地位和作用，美育对素质教育中其他各育的发展有着重要的意义。

①美育可以扩大学生的知识视野，发展学生的智力和创造精神

人们认识世界，可以采用科学的方法，也可以采用艺术的方法。成功的艺术作品能够帮助人们鲜明地认识世界。另外，美育还可以促进学生智力的发展。学生学习科学理论可以受到逻辑思维的训练；在对自然美、社会美和艺术美的感知和情感体验中，也有助于观察力、想像力、思维力和创造能力的发展。

②美育具有净化心灵、陶冶情操、完善品德的教育功能

在素质教育中，美育和德育是相辅相成的。美育利用美的形象进行教育，提高分辨美丑、善恶的能力，并深刻地影响学生的思想感情，引起内心的共鸣。

③美育可以促进学生身体健美发展，具有提高形体美的健康性和艺术性的价值

体育运动是一种健与美相结合的造型艺术。在体育运动中，讲究运动服装美和音乐美，可以提高运动艺术的审美价值，不仅使学生的筋骨、肌肉受到锻炼，还可怡情养性，对身心健康大有裨益。

④美育有助于学生劳动观点的树立、技能的形成，具有技术美学的价值

劳动对象、生产资料 and 物质产品都有审美的价值。尤其在科学技术革命时代，随着劳动美学、技术美学的普及，美育与劳动技术相结合，将会推动科学技术的发展。

4. 简述你对学生的本质属性的认识。

答：学生是教育活动中的受教育者，是教育教学过程中的主体。其本质属性主要表现在以下几个方面。

（1）学生是人

①学生是一个能动体

学生作为教育的对象，是活的能动体。活的能动体，首先意味着学生具有发展自身的动力机能。同时，作为一种实践对象，他不是消极被动地接受塑造和改造，而是能够意识到自己是被他人所塑造和改造的，从而有可能自觉地参与到教育过程中去。

②学生是具有思想感情的个体

学生具有思想感情，这表明师生之间会建立起双向的感情联系。同时，又意味着学生具有自身独立的人格，有自己的需要、愿望和尊严，这一切都应当得到正当的满足和尊重。

③具有独特的创造价值

人具有能动的创造力。处于学习期间的学生虽然尚未进入创造价值的过程，但是通过教育却可以使他们对社会、对人类作出积极的贡献，甚至创造出伟大不朽的价值。

(2) 学生是发展中的人

①具有与成人不同的身心特点

青少年儿童不是成人的雏型，而是具有自身的身心发展特点。在教育过程中，要充分认识学生独特的身心发展特点。

②具有发展的潜能

学生作为发展中的人，其各种特征还处于变化之中，趋向于逐渐成熟的过程中，并不是已经到达发展的顶峰和终极。

③具有获得成人教育关怀的需要

由于青少年学生各方面发展不够成熟，取得成人的教育和关怀就成为他们发展中的必然需要。不能完全听任学生自由发展。

(3) 学生是一个完整的人

现实生活中的人都是一个完整的人。每个人都有自然属性和社会属性，都存在着身体和心理等各方面的发展。

教育不仅要变化人的精神因素，也要变化人的身体生理因素；教育不仅要使学生在将来能够承受社会现有生产力，还必须使他们能够承受现有的社会关系；教育不仅要使所培养的学生具有推动社会发展的知识等精神力量，同时还要使他们具备相应的身体等物质基础。教育要实现的人的德、智、体、美、技等全面的发展。因此，教育学意义上的人必须是一个完整全面的人。

(4) 学生是以学习为主要任务的人

①学生以学习为主要任务

学生的主要职能是学习，这就决定学生在社会结构中所占据地位，决定他们参加社会生活结构化了的方式。也就是赋予他们认真接受教育的社会义务，以及不断促进自己发展的意愿和责任感。

②学生在教师指导下学习

教师的指导不仅使学习更具成效，也是在特定情况下，学习活动得以产生的前提条件。当今，离开教师大指导，有很多学习几乎不能进行，这说明教师的指导对学习的质和量都能发生作用。

③学生所参加的是一种规范化的学习

学生的学习是有目的、有计划、有组织地进行的，它是由一定的教育制度以及学校的各项规章制度所规定的。学生的一系列行为模式和规范不仅要受到社会传统观念，文化习俗等影响，而且还要为确定的制度所规定。

三、论述题（30 分，第 1 小题必做，第 2、3 任选其 1）

1. 说说《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的主要目标 and 内容。

答：为了实现党的十五大所确定的目标与任务，落实科教兴国战略，全面推进教育的改革和发展，提高全民族的素质和创新能力，特制定《面向 21 世纪教育振兴行动计划》。其主要目标 and 内容包括以下几个方面。

(1) 主要目标

到 2000 年，全国基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲，大力推进素质教育；完善职业教育培训和继续教育制度，城乡新增劳动力和在职人员能够普遍接受各种层次和形式的教育与培训；积极稳步地发展高等教育，高等教育入学率达到 11% 左右；瞄准国家创新体系的目标，培养造就一批高水平的具有创新能力的人才；加强科学研究并使高校高新技术

产业为培育经济发展新的增长点作贡献；深化改革，建立起教育新体制的基本框架，主动适应经济社会发展。到 2010 年，在全面实现“两基”目标的基础上，城市和经济发达地区有步骤地普及高中阶段教育，全国人口受教育年限达到发展中国家先进水平；高等教育规模有较大扩展，入学率接近 15%，若干所高校和一批重点学科进入或接近世界一流水平；基本建立起终身学习体系，为国家知识创新体系以及现代化建设提供充足的人才支持和知识贡献。

（2）主要内容

①实施“跨世纪素质教育工程”，提高国民素质。继续加强普及义务教育的工作，推行素质教育。加强和改进学习的德育、体育和美育工作。实施素质教育，从小注意开发儿童智力。促进各民族素质的共同提高。建立和完善有关语言文字工作的法规体系，全面推进学校语言文字工。

②实施“跨世纪园丁工程”，大力提高教师队伍素质。大力提高教师队伍的整体素质，特别要加强师德建设。重点加强中小学骨干教师队伍建设。实行教师聘任制和全员聘用制，优化教师队伍。

③实施“高层次创造性人才工程”，加强高等学校科研工作，积极参与国家创新体系建设。高等学校要跟踪国际学术发展前沿，成为知识创新和高层次创造性人才培养的基地。要造就一批具有世界先进水平的中青年学术攻坚人才。高等院校要加强重点学科的开放效益，提高师资队伍的整体水平。同时加强国际学术交流。

④继续并加快进行“211 工程”建设，大力提高高等学校的知识创新能力。创建若干所具有世界先进水平的一流大学和一批一流学科。实施“现代远程教育工程”，形成开放式教育网络，构建终身学习体系。

⑤实施“高校高新技术产业化工程”，带动国家高新技术产业的发展，为培育经济新的增长点做贡献。加强产学研合作，鼓励高等学校与科研院所开展多种形式的联合、合作，优势互补，讲求实效。建立健全高等学校高新技术产业化的保障机制。

⑥贯彻《高等教育法》，积极稳步发展高等教育，加快高等教育改革步伐，提高教育质量和办学效益。扩大高校办学自主权。加快高等教育体制改革步伐，深化高等教育改革。同时积极发展高等职业教育。加大招生和毕业生就业制度改革力度。积极推进高等院校的教学和内部管理体制的改革。

⑦积极发展职业教育和成人教育，培养大批高素质劳动者和初中级人才，尤其要加大教育为农业和农村工作服务的力度。继续实施初中后教育的分流，从各地实际出发，积极发展中等职业教育。加大职业教育与成人教育办学体制、管理体制、运行机制及招生就业制度改革的力度。

⑧深化办学体制改革，调动各方面发展教育事业的积极性。在今后三至五年内，基本形成以政府办学为主体、社会各界共同参与、公办学校和民办学校共同发展的办学体制。社会力量办学要纳入依法办学、依法管理的轨道。公办学校办学体制改革，要在政府教育行政部门的指导下进行试点。

⑨依法保证教育经费的“三个增长”，切实增加教育的有效投入。逐步提高中央本级和省级财政支出中教育经费支出所占的比例。加快高校筒子楼建设和危房的改造。利用银行贷款，进一步加快中央部委高校的教职工住房建设。各级教育部门必须采取各种措施深化教育改革，完善拨款制度，精简机构和冗员，提高经费使用效益。同时，加强对教育经费的审计与监督。

⑩高举邓小平理论的伟大旗帜，加强高等学校党的建设和思想政治工作，把高等学校建设成为社会主义精神文明建设的重要阵地。高等学校的德育工作要以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导。认真组织实施普通高等学校公共马克思主义理论课和思想品德课课

程设置新方案。加强高等学校中华民族优秀传统文化教育、人文科学教育和艺术教育。加强高等学校的哲学社会科学研究。高等学校党组织要切实加强党的建设，加强和改进党对思想政治工作的领导。

2. 为什么说“教育具有相对独立性”？

答：教育是一种独立的社会活动，它除了与社会生产力、政治经济制度以及社会的其他意识形态有密切联系之外，还有它自身的特点，具有相对的独立性。教育的相对独立性是指：教育具有自身的规律，对政治经济制度和生产力具有能动作用，其主要表现在以下几个方面。

（1）教育对社会生产力和政治经济制度的反作用

①教育对生产力的反作用

教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力，是劳动力再生产的重要手段。教育是科学知识再生产的手段。科学知识在未用于生产之前，只是一种意识形态的或潜在的生产力，要把潜在的生产力转为人能掌握并用于生产的现实生产力，必须依靠教育。教育是发展科学的一个重要手段。教育的主要职能是传递人类已有的科学知识，但它也担负着发展科学、产生新的科学知识技术的任务，这在高等学校表现的尤为明显。

②教育对政治经济制度的影响作用

教育能为政治经济培养所需要的人才。国家政治经济上所需要的人才，必须具有较高的科学文化水平，这就必须依靠学习教育来培养。教育可以促进民主。一个国家普及教育的程度越高，人的知识越丰富，就越能增强公民的意识、认识公民的价值、推崇民主的措施，履行民主的权利。教育还可以通过传播思想、形成舆论作用于一定的政治和经济。

（2）教育是一种转化活动的过程

教育是培养人的一种社会活动，它要解决的问题是把人类积累的生产斗争经验和社会生活经验转化为受教育者个体的精神财富，形成受教育者的个性，这是教育所独有的特点。教育过程是一种转化活动的过程。这一转化活动的过程和所应采取的步骤，是不同于政治经济制度和生产力发展规律的，它是与人们的精神活动的规律密切相联的。

教育自身的许多规律，是人类长期教育实践认识的结果，随着人类教育经验的丰富和认识水平的提高，对教育规律的认识，由简单到复杂，由低级到高级，逐渐丰富，逐渐深化，这种带规律性的认识成果，都不会因政治经济制度和生产力的变化而被否定，它对政治经济制度和生产力发展水平而言是相对独立的。

（3）教育具有历史继承性

教育不能脱离社会的物质生活条件而凭空产生，但它一经产生，便具有了相对独立性，优劣自己独立的发展道路，后来的教育要在以前教育的基础上向前发展。

教育内容具有继承性，这包括自然科学知识、语言文字等，凡是人类在历史进程中认识客观世界的科学成果，都能根据不同的要求，构成教育内容。因此，不同历史时期的教材内容有许多共同的东西。教育模式也具有继承性，包括一系列的组织和制度，教学的形式等。现代学校教育的整个模式，虽然主要是反映今天现实的要求，但同时也保留着历史上形成的许多合理的内容。教育理论和教育经验的继承，包括反映教育客观规律的一切科学认识，如教育学说，教育、教学经验等。人们在教育实践中，认识了教育的客观规律，但这些规律并不受时代和阶级的局限。

总之，教育的思想、制度、内容和方法，尽管受当时的政治经济制度和生产力发展水平所制约，同时又是从以往的教育发展而来的，都与以往的教育有着渊源的关系，都带有自己发展历程中的烙印。因此，在同样的政治经济制度和生产力发展水平的国度里，有着不同特色的教育；而不同民族的教育则具有不同的传统和特点。

（3）教育具有与政治经济制度和生产力发展的不平衡性

教育与政治经济制度和生产力的发展，并非完全同步。表现为两种情况：一种情况是，由于人们的思想意识往往落后于存在，教育的思想和内容也往往落后于政治经济制度和生产力的发展当旧的政治经济制度消亡之后，与之相适应的教育思想和内容，并不立即随之而消亡，还残存一个时期。另一种情况是，由于认识了社会发展的规律，根据社会发展的趋势，预见到教育发展的方向，在旧的政治经济制度下，也可能出现新的教育思想。认识了教育与政治经济制度和生产力发展的不平衡性，我们便可以自觉地根据社会发展的趋势，去改革教育中那些不适宜的东西，促进政治经济的发展。

总之，认识了教育的相对独立性，就要在教育工作中避免照搬、照套政治经济上的一些做法，或以政治、经济取代教育，对教育的特点和规律视而不见、横加干涉。但同时，也不能把教育的相对独立性，理解为绝对的独立性。因为教育归根结底是受生产力的发展和政治经济制度决定的。如果把教育的相对独立性看作是绝对独立性，就会走向唯心主义和资产阶级的教育“超政治”、“超阶级”的观点，就会背离马克思主义的基本原理。

3. 1972 年由前法国总理埃德加富尔领导的小组向联合国教科文组织递交的研究报告《学会生存—教育世界的今天和明天》指出：“教育既有培养创造精神的力量，也有抑制创造精神的力量”，根据学过的教育理论，联系学校教育实际评析这两句话。

答：教育是一种培养人的社会活动，教育既具有培养创造精神的力量，也有抑制创造精神的力量。对教育内涵理解的不同和实施教育方式的差异，会导致教育不同作用的发挥。

（1）教育的培养创造精神的力量

如果教育是真正全面发展的教育，教育活动遵循自身发展的规律，遵循学科的科学规律，同时也重视儿童发展的身心规律，则教育活动就能有效地促进学生的发展，成为培养创造精神的力量。

①学校教育能系统地向学生传授文化知识和技能，为创造精神的培养奠定基础

学生创造精神的培养是存在现实基础的，即学生对某一领域相关知识技能的掌握。而学习教育正是能系统地向学生传授系统文化知识和基本技能的场所。

学习是人类进行自觉的教育活动，传递社会知识文化，有目的、有计划、有组织地为一定社会培养所需人才的机构。通过学习教育，学生能比较系统完善地学习基础的理论和基本的技能技巧。并在学习知识技能的同时，锻炼发展自身的智力。通过学习教育，在教师的指导和帮助下，学生能了解掌握知识的过程、弄清获得知识的方法、学会独立思考、逻辑推导与论证，能够自如地、甚至创造性地运用知识来解决理论和实际问题，使创造精神得到培养和提高。

②学校教育能有计划地逐渐培养学生的自主学习能力，利于其创造精神的培养

学校教育是一个师生互动的过程，学生在学校的教育教学过程中，并不是被动的客体，恰恰相反，他们是教育活动的主体，要充分发挥自身的主动性和积极性。

学生在学习的过程不仅是教师传授知识的过程，更是学生自主学习能力和自我教育能力提高的过程。在学校教育中，学生随着知识的丰富和身心的成熟，会逐渐由较多地依靠教师的辅导逐渐转化为更多地以自主学习为主。在自主学习中，他们的自我约束力、独立思考能力不断得到加强和提高，创造品质得以培养。

③学校教育是一个师生双方的共同活动，学生在师生互动中创造精神得以培养

学校教育是教师教和学生学的共同活动。教育不仅要发挥教师的主导作用，而且要重视学生的主体地位。教师主导作用的发挥是学生简捷有效地学习知识、发展身心的必要条件。但同时，学生主动性调动得如何，又是衡量教师主导作用发挥得好坏的主要标志。所以学校的教育教学活动也是一个学生主动性不断发展的过程。

学生的学习主动性、积极性越大，求知欲、自信心、刻苦性、探索性和创造性也就越大，学习效果也就越好。

④学校教育有利于学生之间互动和交流，加强学生的合作意识，进而培养创造精神

学校教育不仅是师生互动的过程，也是生生互动的活动。不论是在课堂上学生之间有组织地互动还是在课外学生之间自由地交流，都是学校教育必不可少的一个组成部分。在学生之间的交流中，学生的知识得以丰富、技能得以提高、人际交往能力得以加强、创造性的品质也得以培养。

(2) 教育的抑制创造精神的力量

教育既有培养创造精神的力量，也有抑制创造精神的力量。如果教育活动不遵循教育内部的规律，也不考虑学生身心发展的特点，则教育不仅起不到培养学生创新品质的作用，相反还会抑制学生创造精神的发挥，不利于学生的健康成长。

①教育既可能是解放的，也可能是束缚的。如果片面强调人的全面发展片面强调教育培养人的社会共同属性时，则必然使教育走向其反面，成为束缚人发展的工具。

在这种情况下，全面发展就蜕变为平均发展。全面发展是个性获得多方面的和谐发展。而片面的全面发展的教育不仅对人的身心是束缚，对人的创造精神的培养是抑制。如果用片面性的全面发展的标尺去裁量个体，用统一性去排斥学生个性自由发展，就会把一个个复杂的个体简单化、标准化。受教育者就不能生动活泼地发展，就会容易养成墨守成规、不思进取的性格。

②在学校教育中，如果一切以教师为中心，教材的选择、课程的安排、学习的考查，都只体现教师的要求，而无视学生的需要，这也会抑制学生创造精神的发展。

在这种情况下，学生的主体地位受到忽视，主动精神受到压制。学生完全成为教师教育的被动接受者，不能有任何个人的思想和看法。学生在学校生活中如果丧失了自觉能动的自由，失去了独立自主的地位，则其身心的健康成长就会受到威胁，创造精神的培养更无从谈起。