

南京大学 2004 年攻读硕士学位研究生入学考试试题

考试科目名称及代码：教育原理（447）

适用专业：高等教育学、教育经济与管理、课程与教学论

一、名词解释（每题 5 分，共 40 分）

1. 教育的构成要素
2. 教育过程的主要矛盾
3. 教育平等
4. 教育的生物学起源论
5. 虚拟大学
6. “211 工程”

二、简答题（每题 10 分，共 40 分）

1. 简述美育在人的全面发展中的作用。
2. 党的十六大所阐述的新时期教育方针是什么？
3. 简述国际 21 世纪教育委员会 1996 年向联合国教科文组织提交的报告《教育：财富蕴藏其中》提出的“21 世纪教育的四大支柱”。
4. 如何理解教师在教育过程中的“主导作用”和发挥学生主动性之间的关系？

三、阅读与理解（每题 12 分，共 48 分）

1. 中国古语云：“艰难困苦，玉汝于成。”试就人的心理发展与环境影响的关系，谈谈你对人才成长中的“逆境定律”的理解。
2. 《学会生存——教育世界的今天和明天》指出：“教育既有培养创造精神的力量，也有抑制创造精神的力量。”在你看来，有助于创新精神和创新能力培养的教育应有哪些主要特征？
3. 恩格斯说：“经济上落后的国家在哲学上仍然能够演奏第一提琴……”精神生产领域与生产力发展不平衡的现象，在教育发展史上也不乏先例。19 世纪中叶，英国通过工业革命，成为当时世界上生产力最发达的国家，但英国教育的发展水平却远远不如近代工业尚在起步阶段的普鲁士和丹麦，普鲁士整整晚了半个多世纪。如何理解这一教育与生产力发展的不平衡现象？它是否具有普适性？
4. 中共十六大政治报告把“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”作为“全面建设小康社会的奋斗目标”之一。请指出“终身教育”和“学习化社会（即“学习型社会”）这两种先后出现的教育理念和潮流的联系与区别。

四、教育短论（共 32 分）

2003 年 10 月 23 日中央电视台《经济半小时》播放《校园何来“经领、蓝领”？》的专题片：“流动人员的孩子在城市上学，是一个难题，缴纳一笔借读费自不待言。在四川成都市温江区某中学，多交借读费的学生穿的是红校服，而按规定数额交借读费的学生穿蓝校服；交费多的学生在学校食堂就餐，所在教室有 VCD、电视、新课桌；而其他借读生只能在校外买饭吃，在均为旧桌椅的教室上课……”

阅读上述材料，运用教育原理，写一短文加以评析。

要求：自拟题目，不少于 600 字。

参考答案

一、名词解释（每题 5 分，共 40 分）

1. 教育的构成要素:构成教育活动的基本要素是：教育者、受教育者和教育措施。凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人，都可称为教育者。自学生产生以来，教育者主要是指学校中的教师和其他教育工作者。教育者是构成教育活动的的一个基本要素；受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人，既包括学校中学习的儿童、少年和青年，也包括各种形式的成人教育中的学生。受教育者是教育的对象，是学习的主体，也是构成教育活动的基本要素，缺少这一要素，就无法构成教育活动；教育措施是实现教育目的所采取的方法，它包括教育的内容和手段。教育内容是教育者用来作用于受教育者的影响物，它是根据教育目的，经过选择和加工的影响物。人类积累了丰富的各种经验，教育内容是挑选那些符合教育目的、最有价值和适合受教育者身心发展水平的影响物。教育手段是指教育活动中所采用的方式和方法，它既包括教育者和受教育者在教育活动中所采用的教和学的方式和方法，如讲、读、演示、练习等等，也包括进行教育活动时所运用的一切物质条件，如教具、实验器材等。教育者和受教育者凭借这些手段才能完成教与学的任务。

2. 教育过程的主要矛盾:指教育者与受教育者的矛盾，在教育过程中，教育者与受教育者矛盾双方相互制约，教育者是主体：是代表一定社会（一定阶级）改变教育对象的主体；是按社会对受教育者的要求组织、领导、指导教育过程的主体；是组织、选择、使用教育手段的主体。另一方面，教育者也具有教育客体性的一面，他在教育过程中，与受教育者相互作用，其教育态度、施教的内容、方法等都受制于受教育者一方。受教育者在教育过程中，是学习知识、技能接受教育的对象，是教育客体。另一方面，这并不排斥受教育者也具有教育主体的一面：受教育者是有主观能动性的人，是积极参与教育过程的主体；受教育者是学习教材和使用其他教育手段的认识活动主体；受教育者在教育过程中与教育者相互作用，在接受教育者的影响时，也积极反作用于教育者。

3. 教育平等:指教育民主化的一个重要内容，是人们不受政治、经济、文化、民族、信仰、性别、地域等的限制，在法律上享有同等的受教育权利、在事实上具有同等的受教育机会。教育平等的涵义包含四个重点：第一，人即目的，人受教育的最终目标是个体自由和谐地发展，只有尊重每一个个体的基本人权与自由的发展，才符合教育平等的原则；第二，教育权利平等原则。这是相对于政治、经济上的平等权利来说的。第三，教育机会均等原则。良好的教育制度是每个人有均等的入学机会，在教育过程中有均等的对待和成功的机会。第四，差别性对待的原则。由于教育的效果会因受教育者个人的天赋、机会与机遇而不同，机会均等不可能机械地实现，因此，教育平等的实现必然对每一个个体以不同的教育待遇。

4. 教育的生物学起源论:指西方近代关于教育起源论的第一个有代表性的观点。生物起源论者认为，人类教育发源于动物界中各类动物的生存本能活动。主张生物起源的代表人物有利托尔诺、沛西·能等。利托尔诺从生物学的观点出发，把动物界生存竞争和天性能看成是教育的基础。按照他的看法，动物是基于生存与繁衍的天性本能而产生了把“经验”、“技巧”传给小动物的行为的，这种行为便是教育的最初形式与发端。教育的生物起源论者把教育的起源归之于动物的本能行为，归之于天生的、像动物本能那样原本具有的生物行为，教育过程即按生物学规律进行的本能过程，这就完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。

5. 虚拟大学:指一种新型的高等教育机构。这个概念来源于计算机术语“虚拟的现实”，这种机构不是传统的物理意义上的教室或校园。作为传统教育手段的补充或拓展，由传统高校单独或联合将部分课程通过网络实施，虽多冠以“虚拟校园”等类似的名称，但都不是严格意义上的“虚拟大学”。虚拟大学的开设是信息技术的高度发达与高等教育需求快速增长

相互作用和结合的结果。虚拟大学的开设大致有两种不同情况。一种是某些原来以开展远距离教育为主的高等教育机构，采用网络等最新信息技术对其传统的远距离教育技术进行改造，逐步升级、过渡到第三代远距离教育，从而部分或全部成为虚拟大学。另一种虚拟大学是完全新建的，即一开始就是通过国际互联网开展高等教育与培训。随着信息社会的发展，虚拟大学的专业与课程设置日益丰富。这个学习方式已经成为终身教育的重要组成部分。

6. “211 工程”：指中国政府面向 21 世纪，重点建设 100 所左右的高等学校和重点学科的建设工程。“211 工程”建设内容主要包括学校整体条件、重点学科和高等教育公共服务体系建设三大部分。“211 工程”的具体建设方式上，原则是将主要建设内容统筹考虑在拟确定的重点建设大学和提高、改善的大学中进行，以体现资金的有效使用和发挥高等学校的综合效益。少数重点学科及其他建设项目可安排在另外一部分高等学校中进行。实施“211 工程”，是 21 世纪中国政府推进高等教育发展，促进高等教育与经济社会发展相适应的一项重要措施。这一工程的实施旨在为我国经济和社会发展战略培养高层次人才，对提高国家高等教育水平，加快国家经济建设，促进科学技术和文化发展，增强综合国力和国际竞争能力，实现高层次人才培养基本立足于国内具有极为重要的意义。

二、简答题（每题 10 分，共 40 分）

1. 简述美育在人的全面发展中的作用。

答：美育是以培养学生感受、表现、鉴赏、创造美的能力，从而促使学生追求人生的情趣与理想境界等为目标的教育。

（1）美育的功能

①美育的直接功能。美育的任务可以概括为树立正确的审美观，培养欣赏美和创造美的能力。美育的直接功能（审美观以及审美、创作能力的培养等）与美育概念的狭义或形式美育相关。

②美育的间接功能。这是一种附带功能，或者说是一种潜在功能，是为其他教育功能发挥提供前提条件的作用，具体讲，就是美育的育德、促智、健体功能等。

③美育的超越性功能。“超”是相对于既定的美育功能观而言。这实际上是一种形式美育概念。实质美育概念相联系的、对于现实生活的超越所形成的人生意趣和理想境界追求等，已经“超”出了原有的直接和间接功能范畴。

（2）美育对学生德智体各方面的促进作用主要表现在：

①培养和提高学生感受美的能力。这是学校美育的基本任务。学校美育的任务之一首先是要以此为基础，爱护、发展个体的审美感受力，使之更加敏感、细腻，更加丰富。为此，学校美育应当充分展示自然、艺术、社会和教育本身所蕴涵的美的因素，从而养成学生热爱美、欣赏美进而创造美的动机。

②培养和提高学生鉴赏美的能力。鉴赏美包括“鉴别”和“欣赏”两个方面。前者表示对美与丑及美的质量层次的判定；后者表示对审美对象进行审美活动的心理过程。但是后者只有建立在前者的基础之上，才可以说个体具有一定的审美鉴赏能力。鉴赏美的能力培养十分重要。一是因为只有具备鉴赏能力才能谈得上创造美。二是具有鉴赏美的能力可以为主体的生活带来情趣与活力。这也是学校美育的最大意义所在。

③培养和提高学生表现美、创造美的能力。个体将自己对美的感悟和把握用不同的形式表现出来，就会自然形成审美创造活动。创造美的能力十分重要。具有创造美的能力的个体会对自己的劳动与生活的条件、环境、对象以及主体自身产生自然的创造美的冲动和审美改造冲动。这对于学生的未来生活具有长远和根本性的影响。

④培养和提高学生追求人生趣味和理想境界的能力。培养和提高学生感受美、鉴赏美、创造美的能力在学校教育中主要不是要培养艺术家。学校美育的根本任务是要使学生具有发现和创造美好生活的能力，从而努力追求高品位的生活、高境界的人生。

2. 党的十六大所阐述的新时期教育方针是什么？

答：(1) 学习贯彻十六大精神必须理论联系实际，全面理解党在新时期的教育方针。当前，要注重全国推进素质教育，深化教学内容和课程体系的改革，努力培养创新新型人才，向社会奉献更多的科研成果和文化精品，从而为经济建设和社会发展做出更大贡献，切实推进人文社会科学的创新，为建设先进文化发挥骨干作用。

(2) 党的十六大报告进一步明确了新时期党的教育方针是“坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人”。在“坚持教育为社会主义现代化建设服务”的基础上，加了教育“为人民服务”的新内容。十六大报告把“为人民服务”写入当前的教育方针，就是我们党贯彻“三个代表”重要思想，坚持的执政为民、与时俱进，总结历史经验的体现。既和我们党一贯坚持的基本方针一脉相承，又注入了新的内涵。既坚持了我们党教育基本方针的长期性，又反映和适应了时代的新要求，是对教育方针的丰富。十六大报告把“为人民服务”纳入教育既要为社会主义现代化建设服务，也要为人民服务，是我们党不断总结实践经验，研究新情况形成的新认识。

(3) 近年来，教育事业面对着一个越来越突出的新情况：在努力适应社会主义现代化建设需要的同量，如何给人民群众提供更多，更好的教育机会，更好地满足人民群众日益增长的对教育的需求和愿望。已经上升为必须从全局上加以重视和解决的重大课题。实际上，这一新情况已经引起了党和政府的重视，及时采取了一些重大举措，如高等教育扩大招生，大力发展高中教育等。这些充分体现教育为人民服务的决策的措施，符合广大人民群众对教育的需求，将会更加迫切的突出。因此，党的十六大对教育方针内容，符合国情民意，顺就了历史的必然，反映了时代的新要求；十六大报告把“为人民服务”写入党的教育方针，这对教育事业提出了新的要求。教育事业的改革和发展，在坚持为社会主义现代化建设服务的同时，要把为人民服务提供更多享有良好教育机会，满足广大人民群众日益增长的教育要求，教育的规划、资源的配置、教育的制度、体制、教育的内容、方式，都应当把努力满足人民的愿望和需求作为决策的重要依据，一切教育工作者都要满腔热情地为人民服务，让人民群众满意。

3. 简述国际 21 世纪教育委员会 1996 年向联合国教科文组织提交的报告《教育：财富蕴藏其中》提出的“21 世纪教育的四大支柱”。

答：(1) 教育的四大支柱是“国际 21 世纪教育委员会”于 1996 年向联合国教科文组织提交的一份报告中的核心内容。该报告是“国际 21 世纪教育委员会”根据现代社会面临的矛盾和未来教育面临的挑战，经过 15 名来自各国的权威专家 3 年多的研究而提出的。报告的内容涵盖了未来教育改革的各个方面，从理论与实际的结合上提出了迎接挑战的对策，其观点之新颖、深刻被专家们称为是“里程碑性的教育文献”，是每一个教育工作者和关心教育事业的人所不可不读的经典之作。

(2) 报告的核心内容是提出了“教育的四大支柱”的新构想，认为要适应未来社会的发展，教育必须围绕四种基本学习能力来重新设计、重新组织。这四种学习能力是：

学会认知(learning to know)。目的是使学生学会如何学习，即掌握认知的手段，而不在于知识本身。

学会做事(learning to do)。使学生具有在一定的环境中工作的能力，这种能力是包括如何对待困难、解决冲突、组织管理和承担风险等多方面的综合能力。

学会共同生活(learning to live together)。使学生学会设身处地地去理解他人，从而消除彼此间的隔阂、偏见与敌对情绪，和周围人群友好相处，并且从小就要培养学生具有为

实现共同的目标与计划而团结合作的精神。

学会生存(learning to be)。为适应社会的迅速变革与发展,应使学生学会掌握自己命运所需的基本能力,即思考、判断、想象、表达、情绪控制和社会交往等方面的能力。这些能力既是个人为完善自身的个性所需要的,也是作为社会成员发挥自主性和首创精神进行革新与创造的保证。

由于“国际 21 世纪教育委员会”认为上述四个方面学习能力的培养,对于塑造年青一代的品德与能力素质和解决现代社会的基本矛盾有至关重要的意义,因此在其报告中就把这四种学习能力的培养称之为“教育的四大支柱”。

4. 如何理解教师在教育过程中的“主导作用”和发挥学生主动性之间的关系?

答:教学过程是教师引导下学生的认识过程,因而如何处理师生在教学中的地位与关系问题,一直是教学史上的一个主要理论和实践问题。

(1) 发挥教师的主导作用是学生简捷有效地学习知识、发展身心的必要条件。

在教学过程中,要充分发挥教师的主导作用。因为教师是教育者,他们受社会的委托,代表社会的利益,执行社会对教育的要求;他们受过专门的训练,精通所教的专业知识,了解学生的身心发展,懂得如何组织和进行教学。对缺乏知识和能力的学生来说,只有借助于教师的教导和帮助,才能以简捷有效的方式掌握人类创造的基本文化科学知识,迅速提高自己的身心发展水平,成为社会需要的人才;就连学生的学习主动性、积极性的正确发挥,都有赖于教师的引导。教学的效率和质量主要是由教师教得好坏决定的,一般来说,只有提高教师的素质和教学水平才能培养出成绩优秀的学生。在教学过程中,教师的教是矛盾的主要方面。

教师的主导作用是针对能否引导学生积极学习而言的,它主要体现在,善于按照教学任务和教学过程规律性对学生进行启发、诱导、讲解、训练和指点上,以便使学生积极而高效地掌握知识、提高自身的能力与修养。因而学生的主动性调动得怎样,学习的效果怎样,又是衡量教师主导作用发挥好坏的主要标志。

(2) 调动学生的学习主动性是教师有效地教学的一个主要因素。

教师的教是为了学生的学,在教学过程中,必须充分调动学生的学习主动性和积极性。学生是有能动性的人,他们不只是教学的对象,而且是学习的主体。教师的教固然重要,但对学生来说毕竟是外因,外因只有通过内因才能起作用。一般来说,学生的学习主动性、积极性越大,求知欲、自信心、刻苦性、探索性和创造性愈大,学习效果也愈好。学生的学习主动性积极性发挥得怎样,直接影响并最终决定着他个人的学习效果和身心发展的水平。调动学生的学习主动性是教师有成效地进行教学的一个主要因素。所以,学生的学也是教学中不可忽视的重要方面。

学生的学习主动性是以教学为前提的,是对教师的教的积极配合;是在教师引导下自觉、专心、刻苦学习,善于创造性完成独立作业。背离教师的主导作用,学生的积极性就会具有盲目性,使学生在在学习上费力而不讨好,成效甚微。但随着学生年龄增长、知识增多、能力增强,他们在学习上的主动性、独立性、自主性也将日益提高,考虑到这些特点,对不同的学生进行教学时,教师的主导作用的要求也应有所变化。

(3) 防止忽视学生积极性和忽视教师主导作用的偏向。

以赫尔巴特为代表的传统教育派认为,教师在教学中处于中心地位,向学生传授知识、进行教育主要依靠教师,主张教师的极大威信,以为只要顺从教师的教导,学生就能学到知识、养成良好的品德,至于学生的独立性、自主性被认为是有害的东西。他们片面强调教师权威,忽视学生的主动性,使教学进行得死板、被动,不利于培养学生的自主精神和创造才能,随着社会的发展而日益显现其落后性。

以杜威为代表的“现代教育”派,则指责传统教育以学科为教学的中心、以教师为教学

的主宰，主张进行中心转移的革命，把儿童变成教学的中心，充分发挥学生的主动性，教育的一切措施都围绕着学生转动。至于教师的作用、系统知识的传授，被放在很次要的地位。他们走向另一个极端，片面强调学生的学习主动性，忽视教师的主导作用，往往使学生的学习陷入盲目探索，只能获得一些零星的实用知识，而学不到系统的科学知识，这不利于造就现代化科技发展需要的专门人才，同样落后于时代的发展。

上述两派的共同特点，都是把教师的主导作用与学生的主动性对立起来，强调一个而忽视另一个。但损伤任何一方的积极作用，都将导致削弱或破坏师生双方积极合作才能具有的整体功能，影响教育质量。

三、阅读与理解（每题 12 分，共 48 分）

1. 中国古语云：“艰难困苦，玉汝于成。”试就人的心理发展与环境影响的关系，谈谈你对人才成长中的“逆境定律”的理解。

答：（1）影响人的心理发展的环境因素有两大类：一类是指生物有机体所共有的维护生存所必需的自然环境，如食物营养、地理气候等。另一类是指人类的社会环境，即儿童所处的社会生活条件和教育条件，包括家庭、社会、学校等方面的各种影响。

（2）遗传素质为心理发展提供了前提条件。遗传所提供的心理发展的可能性能否变成现实性，取决于社会环境的影响和教育的作用，以及人的主观能动性条件，也就是取决于后天的学习与实践。一个生来就有健全的头脑和器官的儿童，如果没有良好的环境和教育条件，自己又不刻苦努力，他的智力和其他个性品质就不可能得到良好的发展，而一个大体上具有同样先天素质的儿童，如果生活在一个比较好的环境里，受到了良好的教育，自己又勤奋努力，则可能获得较高的智力和个性的发展。

（2）许多事实说明，环境对个体的心理发展有着十分巨大的影响。一切生物的生存和发展，都离不开环境。人的环境和一般动物的环境有本质的区别。动物的环境是一种自然环境，动物的发展是受自然规律所支配的。人的环境是一种不断发生变化的社会环境，是人参与实践的环境。人是在接受人类积累的知识经验，并在主动改变自然界和社会生活条件的过程中使自己得到发展的。离开了社会环境与社会实践，人的心理就不可能向人的方向发展。目前有关早期学习的研究，也为环境、教育在心理发展中的重要作用提供了有价值的材料和证据。社会生活条件和教育决定了儿童心理发展的水平、速度、方向和个别差异。

（3）环境按性质可分为顺境和逆境。一般讲，顺境对人的发展起推动作用，逆境则起阻碍作用。但因环境作用于人要通过人自身的实践活动，所以人的主观能动性又可以改变环境的作用。班主任应引导学生身居顺境不自满，身居逆境要自强。要学会利用有利环境，改善不利环境，创造自身发展的最佳环境。

2. 《学会生存——教育世界的今天和明天》指出：“教育既有培养创造精神的力量，也有抑制创造精神的力量。”在你看来，有助于创新精神和创新能力培养的教育应有哪些主要特征？

答：有的学者提出，创新性人才主要具有创新精神、创新能力和创新人格等三个方面的素质。所谓创新精神，主要包括好奇心，探究兴趣，求知欲，对新异事物的敏感，对真知的执着追求，对发现、发明、革新、开拓、进取的百折不挠的精神，这是进行创新的动力。所谓创新能力，主要包括创造思维能力，创造想象能力，创造性地计划、组织与实施某种活动的能力。所谓创新人格，主要包括责任感、使命感、事业心、执着的爱、顽强的意志、毅力，能经受挫折、失败的良好心态，以及坚韧顽强的性格。

（1）深化教育改革、全面推进、素质教育的核心是促进人的发展。发展学生的主体性是学生主动获得发展的根本保证。创新精神的培育离不开主体性的发展，创新能力的形成是主体性发挥的必然。

（2）培养学生创新精神和实践能力的主阵地是教学。要让课堂教学充满生命活力，真

正让学生成为学习与发展的主体而不是书本和考试的奴隶，需转变教学模式，将单一的继承型、维持型、守成型的教学模式转变为开拓型、发展型、创造型的多种教学模式。

(3) 创新精神和实践能力的培养需要营造一个开放的大环境，就是要给学校尤其是学生自主的空间，给学校自主权，为创新性人才的培养建立一套适合的教育机制。当前有三个基本问题制约着我们的教育，即课程、考试制度和劳动人事制度，这些方面也要创新。对学生进行创新精神和实践能力的培养不只是学校的任务，需要家庭和社会的密切配合。

(4) 一定要转变教育观念。目前教育观念大致分为两类：一类是把人培养成依附人的人、现实的守成者；一类是把人培养成有独立人格的人、历史的创造者。教育观念的转变关键在于从培养依附人格转变为培养独立人格，从培养现实的守成者转变为培养历史的创造者。影响观念转变的原因除了社会历史原因外，还有我们自身的文化心理原因。

(5) 培养学生的创新精神和实践能力还应关注测量和评价的研究，编制出一套符合我国学生特点的测量工具。通过有效的测量来验证学生创新思维、创新能力和创新性个性品质的发展水平，是开发创新性教育研究中的一项重要课题。它有助于创新精神和实践能力培养步入科学化、规范化的轨道。

3. 恩格斯说：“经济上落后的国家在哲学上仍然能够演奏第一提琴……”精神生产领域与生产力发展不平衡的现象，在教育发展史上也不乏先例。19 世纪中叶，英国通过工业革命，成为当时世界上生产力最发达的国家，但英国教育的发展水平却远远不如近代工业尚在起步阶段的普鲁士和丹麦、普鲁士整整晚了半个多世纪。如何理解这一教育与生产力发展的不平衡现象？它是否具有普适性？

答：(1) 生产力对教育的制约作用。生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度；生产力的发展水平制约着人才培养的规格和教育结构；生产力的发展促进着教学内容、教学方法和教学组织形式的发展和改革。当然，生产力对教育的作用，总是受生产关系的影响的，生产力的发展虽为教育的发展提供物质条件，但它不能单独地决定教育的发展。生产力是与生产关系同时作用于教育的。

生产力的发展推动和制约着教育的发展，而教育对生产力的发展也起着巨大的促进作用。这主要表现在以下几个方面。教育是劳动力再生产的重要手段；教育是知识再生产的手段；教育是发展科学的一个重要手段。

(2) 教育具有自身的规律，对政治经济制度和生产力具有能动作用。这表现在几个方面：第一，教育是一种转化活动的过程。这一转化活动的过程和应采取的步骤是不同于政治经济制度和生产力发展规律的，它是与人们的精神活动的规律密切相联的。教育自身的许多规律，是人类长期教育实践认识的结果，随着人类教育经验的丰富和认识水平的提高，对教育规律的认识，由简单到复杂，由低级向高级，逐渐丰富深化，这种规律性的认识成果是不会因为政治经济制度和生产力的变化而被否定，二者之间是相对独立的；第二，教育具有历史继承性。教育的思想、制度、内容和方法，尽管受当时的政治经济制度和生产力发展水平所制约，同时又是从以往的教育发展而来的，都与以往的教育有着渊源的关系，都带有自己发展历程中的烙印；第三，教育具有与政治经济制度和生产力发展的不平衡性。教育与经济制度和生产力的发展，并非完全同步。这有两种情况：一种是，由于人们的思想意识往往落后于存在，教育的思想和内容也往往落后于政治经济制度和生产力的发展；另一种情况是，由于认识了社会发展的规律，根据社会发展的趋势，预见到教育发展的方向，在旧的政治经济制度下，也可能出现新的教育思想。

4. 中共十六大政治报告把“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”作为“全面建设小康社会的奋斗目标”之一。请指出“终身教育”和“学习化社会（即“学习型社会”）这两种先后出现的教育理念和潮流的联系与区别。

答：(1) 联合国教科文组织国际教育发展委员会在 1972 年提交的研究报告——《学会

生存——教育世界的今天和明天》中曾痛感道：“终身教育的思想在近 10 年来已经聚集了很大的力量，但还不能说它是我们时代的创见”，“无论人类是自觉地，还是不自觉地这样做，他们总是终生不断学习和训练自己，这种学习和训练主要通过周围环境的影响，通过亲身经验改变他们的行为、他们的人生观和他们的知识内容。然而一直到现在，还没有多少机构支持这种自然动力，使它不再是一种偶然的机遇而是深思熟虑的设计”。今天，知识经济的发展将从根本上改变这种状况。构建终身教育体系，为社会成员提供多层次、多形式、多规格、多功能的受教育机会将成为国家发展的重要支持系统，社会成员自觉的学习和更新知识将成为社会生活中不可或缺的重要内容。知识经济必然产生终身化学习的需求，也必将带动学习型社会的形成。

(2) 终身教育指 20 世纪 60 年代在国际上出现的一种教育思潮。终身教育对国际教育改革产生了重要的影响。终身教育的创立者是法国的成人教育家保罗·朗格朗，他于 1965 年在联合国教科文成人教育会议上首次提出终身教育思想。他认为：将人的一生分为教育和工作两部分是毫无根据的，学校教育只是人受教育过程中的一个阶段而不是全部，不能将学校教育等同于教育。教育应是一个人从出生到死亡持续进行的全过程，是人一生中所有教育机会的统一。它包括学校教育、家庭教育、社会教育等一系列正规教育 and 非正规教育，覆盖基础教育、职业教育、高等教育、继续教育等。终身教育的概念，重要一点是教育要贯穿于人生的始终，所以要使教育和生活密切地结合起来，它对制度化的教育提出挑战，注重人们个性发展的全面性、连续性，比传统教育更加能够显现每个人的个性。终身教育具有以下三个特点：教育目标的价值预设的个性化；教育过程的实现形式的多样化；人、教育、生活的整合，即个性化与多样化的统一。

(3) 终身学习与学习型社会的提出拓宽了教育的概念。它从学习者的主体角度出发，强调学习者的主动地位，并向着自主的、能动的、随时随地的、不拘形式的、无组织的学习行为发展。两种观念的目的都在于提高人的素质和生活质量，促进经济社会发展和实现现代化。但是二者有一定的区别。终身学习更强调理念和机制的建立，学习型社会强调学习的过程，主体性与普遍性等。通过构建学习型社会可以逐渐实现终身教育的目的。

四、教育短论（共 32 分）

2003 年 10 月 23 日中央电视台《经济半小时》播放《校园何来“经领、蓝领”？》的专题片：“流动人员的孩子在城市上学，是一个难题，缴纳一笔借读费自不待言。在四川成都市温江区某中学，多交借读费的学生穿的是红校服，而按规定数额交借读费的学生穿蓝校服；交费多的学生在学校食堂就餐，所在教室有 VCD、电视、新课桌；而其他借读生只能在校外买饭吃，在均为旧桌椅的教室上课……”

阅读上述材料，运用教育原理，写一短文加以评析。

要求：自拟题目，不少于 600 字。

答：这个材料可以用教育机会均等来解释。同时可以探讨学生之间的两极分化、贫富悬殊等问题。

(1) 教育平等就其含义来说，包括教育权利的平等和教育机会的均等两个方面。教育机会的平等是实现社会平等的最基本的前提，也是衡量社会文明程度的重要指标。目前的学校中表现出来的现象集中体现了教育平等的问题。就目前中国高等教育的现状而言，一方面是呼吁多年的师资匮乏、经费不足，及教育资源分配的不尽合理。另一方面则是国家财政能力有限，造成教育投入的不足。在这种两面夹击的困难之下，高校的适当收费似也不可避免。然而学生，尤其是家庭困难学生的不堪重负，又使教育收费必须有恰当的限度。目前这个限度显然已经有被突破的趋向，逐渐加高的“门槛”，已经使许多迫切需要教育的贫困学生望机会而却步。

(2) 在农村，即使有上学的机会，他们所接受的教育硬件设施多是不达标的、低层

次的，然而就是这样简陋而无趣的学习机会，也不是每个人都可以得到的。这样的教育资源分配，不仅仅只是影响了大中学生求学难问题、坐火车的待遇；还有就业方面、婚姻方面；还有无数无法说清楚的方面。十多年来，在全国范围内，中国农民的受教育机会，以急剧的、非正常的速度在萎缩。因为学费贵支付不起，因为上学机会少，因为教育设施简陋，因为师资素质不够，因为家里出现变故失去了经济支柱，因为我们的教育筛选制的失误……于是，一个个的孩子，撤离学堂，走向社会。教育是政府提供的公共产品和服务，支撑这个服务框架的是国库、是全国人的纳税；因此，国家需要立法保障贫困学生的入学和在校学习问题。

(3) 随着国家对教育的重视，建立和完善了各级学校的收费制度。我国 20 世纪 80 年代开始教育成本负担改革，已初步形成从义务教育到高等教育的具有中国特色的教育成本分担制度。逐步形成了贫困学生资助制度。实行收费制度后，贫困学生入学困难问题日益突出，为此，各级政府努力建立贫困学生的资助制度，基本形成了以银行贷款为主的大学生资助制度，减免学杂费和书费的义务教育资助制度也初步形成模式。

(4) 实现教育机会均等，减少个人之间和群体之间教育不平等的种种现象，是政府和社会的共同职责，单凭教育自身的力量显然是远远不够的。政府必须采取一系列坚定的长期的促进教育平等的政策措施，尤其应从根本上解决造成教育不平等的社会经济根源。

要实现教育平等，必须以法律为保障，全面实施素质教育。我国有关法律除了规定了每个公民有受教育的权利和义务及平等的受教育机会外，还作出了一些具体保障措施。这在《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国教育法》等法律中都有所体现，从而为促进教育的平等提供了法律依据。当然，许多规定主要是针对入学机会的均等，对于教育过程和教育结果的均等问题，由于各种条件的制约，还难以在法律中作出具体规定。但面向全体学生，实现每个学生的全面发展，则是包含其中的，这也恰恰是实施素质教育的基本要求。