

華東師範大学

2001年攻读硕士学位研究生入学试题

考试科目: 基础 日语

共 5 页

総合試験

(180 分内完成)

I、次の漢字にふり仮名をつけなさい。(10点)

- ①最期 () ②権化 () ③風情 () ④時雨 ()
 ⑤荘厳 () ⑥執念 () ⑦雪崩 () ⑧仮病 ()
 ⑨解熱 () ⑩天然 ()

II、次の下線の部分を漢字に直しなさい。(5点)

- 1、わざわざを未然に防ぐ。 ()
 2、人手をわずらわせたくない。 ()
 3、露のことをさみだれともいう。 ()
 4、安眠をさまたげる。 ()
 5、学問をきわめる。 ()

III、次の各文について、あとの設問に答えなさい。(15分)

「パパの選んだ着物(ア)は反物として見ると、そうよくないけれど、(a) 妙に着
 せてみると似合うのだ(イ) よ」
 父がえらんだせいか(b) 妙に懐かしい気(ウ) のする着物だった。
 もう(c) とってある父自身の寢床に横になっ(エ) て話して行っった。
 (d) すっかり整然と片つけてゆく(オ) と、また(e) 不思議になくなったと思う
 ものも出てきた。

問1、下線部 a ~ e の語によって修飾されている語は何か、それぞれ書き抜きなさい。(10点)

例: 兄はとん、とん、とんと急な勢いで梯子を駆け上って行っった。

答え→駆け上って

- a. () b. () c. ()
 d. () e. ()

問2、ア~オは助詞であるが、その働きによって分類すると、次のどれにあたるか、それぞれ答えなさい。(5点)

- 1、格助詞（ ） 2、副助詞（ ） 3、係助詞（ ）
4、終助詞（ ） 5、間投助詞（ ） 6、接続助詞（ ）

IV、次の文章を読んで、あとの設問に答えなさい。(30点)

私はかつてアブラハム・リンカーンの性格を評して、「花にすれば野花、石にすれば自然石」と言ったことがある。「生地のままに通用する人間」であるとも言った。自由と真実の霊的生命が土台にあって、それが生き生きとした成長力をもつ。教育とか教養とか、その他外側から人に与えられるものは、その内的生命を助長するものであるとき、真の人間形成にキヨ(ア)するものであって、けっしてその逆ではない。道德教育にとって人間の生命力を作ることができると思うのは、本末転倒の考えであって、度が過ぎると、かえって型にはまった、おもしろみのない小人物だけを産出し、人間の独創力と成長力を枯れさせるおそれがあるのである。

人間形成を助ける方法は、教育だけではなく、いわんや道德教育だけではない。あらゆる学問・技術・芸術の教育が、①人間の霊的生命とその活動に対し、刺激と助成と手段を供給することにおいてそれ相当の役割をもつ。学校における道德教育がゼンカ(イ)を通じて行われるという主張には、正当の理由があるのである。

自然を愛し、自然に親しむこともまた、人間形成を助ける。人間自身が自然の一部であって、自然に対して親近感をもつだけでなく、人も自然も共に②神の被造物()であるから、人は自然により、自然を通して、創造物たる神についての示唆を受ける。また自然をバイかい(ウ)とし、自然に託して神を思うことができる。

人間の生命を虚飾とジュウジツ(エ)から解放して、生地のままの自由を意識させる上においても、自然の「真実」が示唆を与える。自然を愛し、自然に帰ることは、たしかに人間形成の一つの道である。ルソーの思想の中に、やはり深い意味がある。

労働もまた人間形成を助ける。それは勤勉の習慣を身につけるとか、困苦欠乏に耐えるとか、働かざる者食うべからずとかいうたぐいの倫理的教訓の意味においてだけでなく、もっと基本的に、人間の生命の自由と真実に直結するものがあるからである。

労働に没頭するとき、そこに虚偽と虚飾はなく、身体と精神が渾然として一つの目的に集中し、その全人間的な活動が「産出」の喜びに向けられる。これは人間の生命力の活動であり、基本的な意味での人間形成を助ける。

人生のすべての経験もまた、人間形成にユウエキ(オ)である。殊に苦難は人間から虚飾を取り除き、人間を生地のままにさらけ出すことに役立つ。③人はそれによりて真に謙遜となり、また生地のままの他の人間に対して同情と理解をもつことができる。人間の苦勞を経ることによって「人間ができた」と言われるのは、この意味において正当である。

問1 文中の傍線部ア～オの片仮名の部分を漢字に書き改めなさい。(5点)

問2 文章中の傍線部①と同じ内容を簡潔に述べて文(11文字)を、第一段落の文章中から書き抜きなさい。(8点)

問3 文章中の傍線部②を説明したものとして、最も適当と思われるものを、次の中から選びなさい。(3点)

- A. 天上の産物 B. 天界の贈答品 C. 神の造った物
D. 造物主からの贈り物 E. 神によって造られた物

問4 文章中の傍線部③の「それ」は何をさすか。文中の語で答えよ。(10点)

問5 筆者の考えと一致すると思われるものを、次から選びなさい。(4点)

1. リンカーンは粗野な性格であった。
2. 教育とか教養とかは、常に人間の生命力を作る。
3. ルソーは自然と勤勉とを愛した。
4. 労働によって身体が強健になる。
5. 経験の豊かな人は、ありのままの人間を理解する。

V、次の文章を読んで、あとの設問に答えなさい。(40分)

親馬鹿と一口に言うけれど、親の馬鹿ほど有り難いものはない。祖母はもちろん、両親とても決して馬鹿ではなかったが、その馬鹿でなかった人たちが、私のために馬鹿になってくれた。もったいないと言わずにはいられない。私に何の取り柄がある？親が身の油を絞って獲た金を、私の教育に惜し気もなく掛けてくれたのは、私を(A)一人前の男に立上げていたがためであつたろうけれど、私は今秒たる腰弁当で浮世の片陰に潜んでいる。私が生きてきたとて、世に寸益もなければ、死んだとて、妻子の外に損を受けるものもない。世間から見ればあつてもなくてもよい余計な人間だ。財産なり、学問なり、技能なり、何か人より余計に持っている人は、その余計に持っているものを挟んで、傲然としてそらうそぶいていても、人はみなその足下に平伏する。私のように何もないものは、生活に疲れて路傍に倒れていても、誰一人振り向いて見てもくれない。みな素通りしてさっさと行ってしまう。たまたま立ち止まるものが有るかと思えば、つらつら見て、金持ちなら、うう、貧乏人だと言う。学者なら、うう、無学なやつだと言う。詩人なら、うう、

俗物だという。そうしてさっさと行ってしまう。平生もっとも親らしい顔をして親友とか何とか言っている人たちでも、こうなると寄ってたかって、てんでんに腹さんざん私の欠点を数えたてて、それで君はこうなったんだ、自業自得だ、あきらめてまえと三度回向して、あち向いてさっさと行ってしまう。私はこういう価値のない平凡な人間だ。それを二つとない宝のように、人に後指をさされてまでも愛してくれたのは、生まれて以来今日まで何万人となく人に出会ったけれど、その中でただ祖母と父母あるばかりだ。偉い人はこれを動物的爱だとか言ってけなされるけれど、平凡な私の身にとってはこれほど有り難い事はない。もし私の親たちにいわゆる教育があったら、こうはならなかったろう。必ず動物的爱なんぞはどこかの隅にそっとしまっておき、例の霊性のあいとかいうものを担ぎ出して来て、薄気味悪い上目を使って、天からぶらさがったあやふやな理想の玉を眺めながら、親の権威を笠に着ぬ顔をして笠に着て、そこんところは体裁よく私をある型へ押し込もうとたくらむだろう。私は子どもの天性のままに、そんな（ B ）人間が、古本なんぞと首っ引きして、道楽半分にこしらえた、その癖むやみに窮屈な型なんぞへ入る事を拒んで、隙を見て逃げ出そうとする。どっこいととつらまえていやがるものを無理無休に、シャモを鳥籠へ押しこむように押しこむ。私は型の中で出ようともがく。知らん顔をしている。泣いて、わめいて、ひっかいて出ようとする。知らん顔をしている。だまして出ようとする。その手に乗らない。百計尽きて、しょうがないと観念して、性をため、情をため、生きながら木偶のような生意気のない人間になってしまえば、親たちは始めて満足して、ようやく善良な傾向が見えてきたと言う。世間のいわゆる家庭教育というものとは皆これではないか。私は幸いにして親たちが無教育無理想であったばかりに、型に押しこまれる憂き目を逃れて、野育ちに育った、野育ちから、生来具有の百の欠点を臆面もなくさらけ出して、いわゆる教育ある人たちをひんしゅくせしめたけれど、そのかわり子どもの時分は、今のように矯飾はしなかった。みんな無教育な親たちのお陰だ。有り難いことと思う。真に有り難い事だと思う。

二葉亭四迷「平凡」

問1 本文の冒頭に、「馬鹿」(①～⑤)の用語がある。この「馬鹿」の持つニュアンスを、それぞれ二通り(a・b)にわけて記しなさい。(10分)

問2 傍線部2は、この場合どういう意味か、答えなさい。(5分)

問3 作者は、自分の親に対し、どう感謝しているのか、文中よりその部分を抜き書きしなさい。(句読点を含めて三十字以内)(10分)

2001年攻读硕士学位研究生入学试题

考试科目: 日语

問4 傍線部4は具体的にはどうなったのか、できるだけ、本文の表現を借りて、句読点を含め30字以内で記しなさい。(5分)

(180分内完成)

1. 次の漢字にふり仮名をつけなさい。(10点)

①最期() ②権化() ③風流() ④時雨()
⑤仕度() ⑥執念() ⑦智恵() ⑧寂寥()

問5 文中の空欄A・Bに補うべき言葉を次より選びなさい。(5分)

A あっばれ どうにか できたら なるべく

B しっかりした 動物的な りっぱな ふやけた

問6 下線部を①～③に補っては不適當なものを一つ選びなさい。(5分)

1 世間から()平気でいられるものではない。

2 ()、じっくり反省してみた。

3 道順を聞いた人に()やっつ方向がわかった、

「思ったより(ア)は遅くとして見ると、そうよくないけれど、(イ)妙に着

てみると似合うのだ(ウ)。」

父がえらんだせいか(エ)妙に懐かしい気(ウ)のする着物だった。

もう(オ)とってある父自身の将来に漠然と(エ)話して行った。

(オ)すっかり整然と片付けてゆく(オ)と、また(イ)不思議になくなったと感ずるものも出てきた。

問1. 下線部a～eの語によって修飾されている語は何か、それぞれ書き抜きなさい。(10点)

例: 兄はとん、とん、とんと急な勢いで梯子を駆け上って行った。

答え: 駆け上って

a. () b. () c. ()

d. () e. ()

問2. ア～オは助詞であるが、その働きによって文意がどうなるか、それぞれ書きなさい。(5点)

IV、
石
霊
他
成
の
つ
さ
人
る
供
(イ
自
つ
であ
た自
人
識
たし
労
とか
もつ
労
集中
であ
人
人間
りて
人間
であ
問1