

## 2010 年硕士研究生复试考试试题

科目代码: 907 科目名称: 实践俄语 共 9 页

I. Прочитайте следующие тексты и вопросы к ним. Подчеркните ответ, соответствующий содержанию текста. (30 баллов)

## Текст 1

Атмосфера в классе, в аудитории, далёкая от творчества, сотрудничества, натянутые, холодные отношения между учащимися и педагогом — это и есть брак педагогического труда.

Очень современно звучат слова А. В. Луначарского:

«Если золотых дел мастер испортит дело, золото можно переделать. Если портятся драгоценные камни, они идут на брак, но и самый большой бриллиант не может быть оценен в наших глазах дороже, чем родившийся человек. Порча человека есть или огромное преступление, или огромная без вины вина. Над этим материалом нужно работать чётко, заранее определив, что ты хочешь из него».

1. О чём говорится в данном тексте?

[A] О словах А. В. Луначарского.

[B] О браке педагогического труда. ✓

[C] О мастере золотых дел.

[D] О родившемся человеке.

## Текст 2

Между древней русской литературой и новой существует решительное различие в темпах и типе развития.

Средневековые литературы развиваются медленнее, чем литературы нового времени. Одна из причин состоит в том, что писатели и читатели не стремятся к новому. Новое для них не является само по себе некоторой ценностью. Писатели и читатели нового времени ищут новизны. Произведение новой литературы воспринимается во времени. Для читателя нового времени далеко не безразлично. Ценность произведения возрастает, если оно появилось только что. Это отношение к «новинкам» поддерживается в новое время средствами современной информации, а также «модой».

Если придерживаться распространенного деления эпох — на эпохи привычки и эпохи моды, то древняя Русь безусловно принадлежит к эпохам привычки.

2. Почему древняя Русь безусловно принадлежит к эпохам привычки?

[A] Потому что между древней русской литературой и новой существует различие. X

[B] Потому что писатели и читатели нового времени ищут новизны.

[C] Потому что тогда отсутствует активное отношение к «новинкам». ✓

[D] Потому что для читателя древней Руси далеко не безразлично. X

## Текст 3

Предпринимательство как тип экономического поведения самым тесным образом связано с отношением к собственности. Отдельные предприниматели видят своё призвание в рамках государственной и коллективной собственности. Однако в основном предприниматели ориентированы на самостоятельное принятие решений и их выполнение. Они заинтересованы в максимальной свободе выбора. Для них более всего подходит статус собственника, который позволяет им максимально использовать свой потенциал.

Однако предприниматель не только собственник, он должен быть организатором производства,



который берётся за дело на свой страх и риск. При этом он может использовать либо свои средства, либо взятые в кредит, либо арендованные. Таких предпринимателей сейчас становится у нас все больше и больше.

3. Какого типа предприниматели не входят в состав перечисленных в тексте?

- [A] Те, кто желает работать на государственных предприятиях.
- [B] Те, кто любит самостоятельно принимать решения и их выполнять.
- [C] Те, кто не занимается бизнесом.
- [D] Те, кто является и собственником и организатором производства.

#### Текст 4

Этот газ известен прежде всего очень неприятным запахом — запахом тухлых яиц и ядовитыми свойствами.

Под влиянием простейших бактерий происходит иногда процесс выделения сероводорода. Так, например, этот газ постоянно образуется на дне Чёрного моря. Но до верхних слоев воды сероводород не доходит, так как на глубине около 150 метров он встречается с проникающим сверху кислородом, который с помощью уже других бактерий, живущих на этой глубине, разрушает сероводород до серы. Именно поэтому до глубины 150 м. Чёрное море является живым, то есть пригодным для жизни самых разных морских организмов. Ниже этой глубины море становится мёртвым, поскольку сероводород, скапливающийся в этой части моря, убивает все живое.

4. О чём идёт речь в данном тексте?

- [A] О том, что такое сероводород.
- [B] О том, почему Чёрное море бывает чёрным.
- [C] О том, откуда в Чёрном море сероводород.
- [D] О том, какая бактерия в Чёрном море.

#### Текст 5

С русской народной песней иногда происходят какие-то смешные вещи. Начинают этим делом управлять начальники, и всё превращается в великодержавный шовинизм какой-то. Включаешь "Маяк", а из него сплошь русские песни, и ты чувствуешь, что на тебя просто давят пропагандой. Поэтому наши дети от этого и отворачиваются. А я считаю, что если нет потребности у них в такой музыке, не надо заставлять их её слушать. Я об этом писал в своё время.

А послушать русскую песню сейчас можно: есть много пластинок, есть из чего выбрать. Хорошо, конечно, когда этнические музыкальные коллективы между собой соревнуются, но культура русской музыкальной традиции передаётся от поколения к поколению выдающимися мастерами, такими, как Лемешев, Шаляпин, Обухова. Сколько бы мы ни слушали уникальных бабушек, молодёжь это не запоёт. А запоёт, когда это будет исполнено потрясающе. Сейчас мало уникальных исполнителей, но всё же появились Таня Петрова, Евгения Смольянинова. Это меня радует...

5. Как молодёжь относится к русской народной песне?

- [A] Она увлекается народной песней.
- [B] Она не любит народную песню.
- [C] Она соревнуется в исполнении русских народных песен.
- [D] Она отворачивается от выдающихся мастеров.

6. Какие проблемы стоят перед современными музыкантами?

- [A] Песен хороших много, есть что слушать.



[B] Молодёжь слушает только старых исполнителей.

[C] Современные уникальные исполнители есть, но их мало.

[D] Воспитаны уникальные исполнители молодого поколения.

#### Текст 6

В состав белков, кроме углерода, водорода и кислорода обязательно входят азот, сера, фосфор, а иногда в небольших количествах — и железо, йод, марганец, цинк, медь. Структурными фрагментами белков являются аминокислоты.

Какова же роль белков в организме? Распадаясь на структурные элементы (аминокислоты), они служат строительным материалом: во взрослом организме — для «ремонтных работ», а в молодом, развивающемся — для «новостроек».

В нашем организме имеются незаменимые аминокислоты. Для взрослого человека их всего 8, а для ребёнка 10. Они обязательно должны содержаться в пище. А вот остальные, заменимые, организм синтезирует сам.

7. Определите тему этого текста?

[A] Белок.

[B] Содержание белков.

[C] Строительный материал организма.

[D] Состав белков.

#### Текст 7

Перед нами находится небольшой сосуд с жидкостью. Рассмотрим эту жидкость. Жидкость эта очень похожа на воду. Она прозрачна, бесцветна, не имеет запаха. Но по своим физическим свойствам она отличается от воды. Эта жидкость замерзает, то есть отвердевает при температуре  $+3,8^{\circ}\text{C}$ , а кипит при температуре  $+101,4^{\circ}\text{C}$ .

Так что же это за вещество? Вода или не вода? Вода. Только не обычная вода, а так называемая тяжёлая вода. В состав её молекул, как и у обычной воды, входит один атом кислорода и два атома водорода. Но атомы водорода в тяжёлой воде — это атомы особого рода. Тяжёлая вода содержит не обычный водород, а так называемый тяжёлый водород, или дейтерий. Поэтому формула молекулы тяжёлой воды  $\text{D}_2\text{O}$ .

8. Почему тяжёлая вода необычна?

[A] Потому что в неё входит один атом кислорода и два атома водорода. ~~X~~

[B] Потому что она тяжелее, чем обычная. ~~X~~

[C] Потому что она прозрачна, бесцветна не имеет запаха. ~~A~~

[D] Потому что он содержит тяжёлый водород.

#### Текст 8

Ещё в средние века помощниками учёного в проведении опытов зачастую были самые обычные окружающие его предметы. Благодаря очень простым приборам и приспособлениям удавалось и тогда делать поразительные открытия и строить необычные и редкие машины. Но чем дальше, тем больше исследователям приходилось «вооружаться», чтобы проникнуть в глубины строения вещества или заглянуть в космические дали.

В их обиходе появились микроскопы и телескопы, источники электрического тока и точные часы. И хотя так, учёные испытывали всё большую нужду в точных измерениях и специальных приборах. Так вырастала целая отрасль производства, где создавали особенное, научное, оборудование.



И что же сегодня? Практически невозможно представить, что учёный может обойтись без компьютера. Построены огромные ускорители, в которых разгоняют и изучают мельчайшие частички материи. Такой «прибор» напоминает большой завод со сложнейшей аппаратурой и его обслуживают сотни и тысячи людей.

Гигантские радиотелескопы, разбросанные по всем континентам, чутко улавливают идущие на Землю со всех сторон космические сигналы. Автоматические станции — истинное чудо современной науки и техники — летают по просторам космоса, собирая новые факты с других планет и их спутников. Все это — орудие нынешних учёных.

Неузнаваемо изменился облик науки и техники. Совсем другим стал инструментарий исследователя. Но неизменными остались важные его спутники — наблюдательный взгляд, любознательный ум и богатое воображение.

9. Какую главную мысль выражает автор текста?

[A] С изменением облика науки и техники всё совершенствуются инструменты исследователя.

[B] Помощниками учёного в проведении опытов являются самые обычные предметы.

[C] Учёный не может обойтись без компьютера.

[D] Компьютер, радиотелескопы, автоматические станции — всё это — орудие нынешних учёных.

10. Что необходимо для научно-исследовательской работы?

[A] Всё новые и новые приборы.

[B] Инструментарий, наблюдение, ум и воображение. ✓

[C] Компьютер и специальные приборы.

[D] Точные измерения и специальные приборы.

### Текст 9

Бездна могущества — это новые виды энергии, новые знания о нашей планете, Солнечной системе.

Такое предвидение очень точно отражает суть наших программ освоения космоса. Космонавты ведут исследование Земли, изучают земные ресурсы, Мировой океан, проводят контроль за состоянием природной среды. И всё это — в интересах человека.

Спутники, орбитальные станции приносят сегодня очень ценную, а иногда и уникальную научную информацию о природе Мирового океана. Быстро развивается новое научное направление, которое называют «космической океанологией».

С борта космического корабля можно сфотографировать огромные территории. Снимки позволяют создавать модели геологического строения земной коры, прогнозировать размещение полезных ископаемых.

Благодаря съёмкам с орбиты геологи уже сделали немало удивительных открытий. Причём там, где этого и не ожидали. Лицом к лицу с нашей планетой мы, наверное, много бы о ней не узнали. «Взгляд» с борта орбитального комплекса обнаружил новый район для поиска руды.

Ещё помогают космические исследования в разработке новой технологии получения ценных материалов, необходимых для изготовления, скажем, элементов для приборов радиоэлектроники. Каждый новый эксперимент приближает нас к тому времени, когда на околоземных орбитах начнётся промышленное производство материалов и сплавов, которые трудно или совсем нельзя получить на Земле.

11. Ради чего ведутся космические исследования?



[A] На благо человека.

[B] Чтобы проводить контроль за состоянием среды. ✓

[C] Чтобы получить ценную научную информацию. ✓

[D] Для освоения космоса. ✗

12. Зачем человеку нужны космические исследования?

[A] Космические исследования приносят пользу во многих случаях. A

[B] Можно сфотографировать огромные территории.

[C] Чтобы отыскать местонахождения полезных ископаемых.

[D] Чтобы получить то, чего нет на Земле.

### Текст 10

Как важно при полётах самолётов учитывать сопротивление воздуха! Эх, если бы его вообще не было, этого сопротивления... Увы, тогда, как мы понимаем, не было бы и самого воздуха и нечему было бы все поддерживать «на весу». Не летали бы ни самолёты, ни вертолёт.

И все же сопротивление воздуха стремятся сделать как можно меньше. А вот задача, когда это сопротивление хотелось бы сделать побольше — прыжок с парашютом.

Выпрыгнув с самолёта на большой высоте, парашютист довольно скоро дойдёт до так называемого установившегося падения. При этом устремляющая его к земле сила тяжести уравнивается сопротивлением воздуха. Но скорость такого падения, к сожалению, будет чересчур велика. Двигаясь так до земли, парашютист при ударе вряд ли остался бы цел. Что же делать? Наверное, как в мультфильмах, раскрыть большой зонт, чтобы сопротивление воздуха увеличить.

Собственно, парашют не что иное, как огромный зонт. Вопрос лишь в том, чтобы он был достаточно крепким и управляемым во время прыжка. Ведь прыгать с самолёта сразу с раскрытым парашютом невозможно. Значит, вначале он должен быть аккуратно уложен, а затем легко высвободиться. Потом, во время полёта, необходимо так натягивать стропы — верёвки, крепящие вас к куполу, чтобы удачно приземлиться.

Описания парашютов появились давно. Но лишь чуть более 200 лет назад парашют применили на практике, когда с воздушного шара сбросили собаку в корзине с прикрепленным к ней парашютом. Через 3 года исполнится двухсотлетний юбилей первому парашютному прыжку человека. Это произошло в Париже, когда француз Ж.Гарнери благополучно прыгнул с высоты более 600 метров. А парашютный прыжок с самолёта впервые был успешно совершён в 1912 году. Затем долго шли дискуссии об использовании парашютов для спасения лётчиков и пассажиров.

Во время II мировой войны парашют спас жизнь очень многим. Сегодня парашют используют и в спасательных, и в спортивных, и в военных целях. Есть парашюты, на которых удаётся «спустить с небес» тяжеловесную технику и громоздкое оборудование. Они также помогают тормозить самолёты и возвращаемые космические аппараты при посадке.

13. Почему сопротивление воздуха стремятся сделать как можно побольше?

[A] Потому что нет сопротивления воздуха на высокой высоте. ✗

[B] Потому что стремятся уменьшить скорость падения. ✓

[C] Потому что стремятся увеличить скорость полёта. ✗

[D] Потому что сопротивление воздуха уже сделали как нельзя меньше. ✗

14. Что значит «парашют не что иное, как огромный зонт»?

[A] То, что нет ничего общего между парашютом и зонтом.



[B] То, что парашют, в действительности, — огромный зонт.

[C] То, что парашют большой, а зонт малый.

[D] То, что раскрыть зонт легко, а парашют — трудно.

15. Зачем прыгают с парашютом в последние годы?

[A] Для спасения лётчиков и пассажиров.

[B] С целью любопытства и увлечения.

[C] Чтобы помочь тормозить самолёты и возвращаемые космические аппараты при посадке.

[D] В спасательных, спортивных и военных целях.

II. Прочитайте предложения и подчеркните наиболее подходящее слово для подставки. (30 баллов)

16. Огромные масштабы использования природных минеральных ресурсов привели не только к \_\_\_\_\_ сырья в отдельных странах, но и к существенному обеднению всей сырьевой базы планеты.

[A] концу

[B] окончанию

[C] завершению

[D] истощению

17. Они надеялись в документах найти какие-нибудь \_\_\_\_\_ о времени и месте пребывания приезжавшего тридцать лет назад из Ленинграда инженера.

[A] вести

[B] известия

[C] сведения

[D] сообщения

18. Мужчины пытаются сохранить некоторое преимущество в своих традиционных сферах — политической и профессиональной, но в то же время хотят ограничить \_\_\_\_\_ женщин в семье.

[A] действие

[B] воздействие

[C] влияние

[D] содействие

19. Овладеть этим искусством, как и в других видах спорта, многим помогает \_\_\_\_\_ законов механики.

[A] знание

[B] познание

[C] признание

[D] сознание

20. Гнев, злоба, агрессия — эти неприятные эмоции можно назвать разрушительными, так как они разрушают и самого человека (его психику, здоровье), и его взаимоотношения с другими людьми. Они — постоянные \_\_\_\_\_ конфликтов.

[A] причины

[B] поводы

[C] основания

[D] предлоги

21. Когда-то люди совершенно не умели пользоваться \_\_\_\_\_ металлами. Они делали своё оружие и свои топоры из камня.

[A] какими-нибудь

[B] какими-то

[C] кое-какими

[D] никакими

22. Тем не менее, все чаще связывая личный успех с профессиональными достижениями и даже карьерой, женщины в массе своей сформировались в \_\_\_\_\_ весьма своеобразный тип работника.

[A] особенный

[B] особый

[C] специальный

[D] специфический



23. Человек узнал о существовании железа \_\_\_\_\_ до того, как научился выплавлять его из руды.  
 [A] долго [B] задолго  
 [C] надолго [D] ненадолго
24. Мы проводили это исследование несколько раз, и результат всегда был \_\_\_\_\_; значит, мы на верном пути, можно двигаться дальше.  
 [A] похож [B] сходен  
 [C] одинаков [D] подобен
25. Мне хотелось бы при участии лучших современных писателей написать справочники для молодёжи, \_\_\_\_\_ в себя биографии великих умов человечества.  
 [A] содержащие [B] включающие  
 [C] заключающие [D] завёртывающие
26. Недостаточное внимание к проблемам защиты окружающей среды, несомненно, \_\_\_\_\_ уже в недалёком будущем и \_\_\_\_\_ на здоровье подрастающего поколения.  
 [A] повлияет, воздействует [B] скажется, отразится  
 [C] повлияет, отразится [D] воздействует, скажется
27. В ходе научного эксперимента учёными была допущена досадная ошибка в расчётах, \_\_\_\_\_ которую теперь уже никак невозможно.  
 [A] исправить [B] отремонтировать  
 [C] поправить [D] починить
28. Работу научного коллектива по решению важнейших проблем освоения космического пространства человеком \_\_\_\_\_ профессор Преображенский, ведущий учёный нашего института.  
 [A] возглавил [B] заведовал  
 [C] руководил [D] управлял
29. —Ты здесь \_\_\_\_\_ самого себя! —удивился молодой учёный, прочитав научную статью своего коллеги по теоретической механике.  
 [A] перегнал [B] превзошел  
 [C] превысил [D] опередил
30. Мы \_\_\_\_\_ несколько досадных неточностей в нашем исследовании, поэтому не достигли намеченной цели; придётся всё начинать сначала.  
 [A] отпустили [B] пропустили  
 [C] допустили [D] выпустили
31. Необходимо срочно \_\_\_\_\_ все устаревшее оборудование современным, только тогда мы достигнем должного эффекта, и сможем сотрудничать с достойными партнёрами.  
 [A] заменить [B] переменить  
 [C] поменять [D] сменить
32. Наша задача— \_\_\_\_\_ способных людей, склонных к творчеству, и вдохновить их на это важное и трудное дело, связанное к тому же с риском.  
 [A] объявить [B] проявить  
 [C] выявить [D] заявить
33. История этого государства \_\_\_\_\_ несколько тысячелетий, поэтому здесь сохранилось множество древних памятников письменности и культуры, которые хранятся в Историческом музее.



- [A] подсчитывает [B] сосчитывает  
[C] насчитывает [D] рассчитывает
34. Радостное волнение \_\_\_\_\_ всех при известии об этом торжественном событии, все в зале встали и дружно зааплодировали, выражая своё одобрение.  
[A] подхватило [B]хватило  
[C] обхватило [D] охватило
35. Этот талантливый студент написал чрезвычайно интересную работу, послал её на конкурс молодых исследователей, где ей \_\_\_\_\_ 1-е место.  
[A] судили [B] осудили  
[C] обсудили [D] присудили
36. Но в начале 60-х годов нашего века оказалось, что учёные заблуждались относительно неспособности инертных газов \_\_\_\_\_ в химические реакции.  
[A] вступать [B] наступать  
[C] поступать [D] приступать
37. Из прошлого, каким бы плохим и позорным оно ни было, нельзя \_\_\_\_\_ ни одной страницы; этот урок надо помнить всегда.  
[A] прервать [B] вырвать  
[C] оторвать [D] разорвать
38. Прежде чем печатать статью, необходимо собрать конкретный фактический материал для исследования, \_\_\_\_\_ его, составить классификацию и описать полученные результаты.  
[A]выработать [B] разработать  
[C]заработать [D]обработать
39. Если эти расстояния, а их ещё называют «плечами», оказываются разными, то наш прибор придёт в равновесие уже при разных, не равных \_\_\_\_\_ грузах.  
[A] друг другу [B] друг к другу  
[C] друг на друга [D] друг с другом
40. Я так долго ждал своего друга, \_\_\_\_\_ уйти, не дождавсь его, мне не хотелось.  
[A] как [B] что  
[C] чтобы [D] после того, как
41. Кроме того, простой двигатель на большой высоте работает плохо, а реактивный—чем выше, тем лучше, \_\_\_\_\_ и большая высота полёта самолётов стала возможной только благодаря реактивным двигателям.  
[A] как [B] так что  
[C] что [D] чтобы
42. Автоматизация производства оказалась возможной только при условии, \_\_\_\_\_ электричество нашло широкое применение.  
[A] где [B] если  
[C] когда [D] чтобы
43. Поступать так, как ты считаешь правильным и нужным, бывает иногда очень трудно, но чувствовать, \_\_\_\_\_ ты поступил против своих правил и принципов, ещё труднее.  
[A] что [B] чтобы  
[C] как [D] если



44. А я считаю, если ты болеешь за свою команду, у тебя не может быть таких уважительных причин, \_\_\_\_\_ не пойти на тренировку.

[A] как [B] чтобы

[C] когда [D] что

45. Четыре года назад в норвежском Лиллехаммере российская сборная была лучшей, завоевав 23 медали, из \_\_\_\_\_ 11 были золотыми.

[A] каких [B] таких

[C] чьих [D] которых

**III. Прочитайте текст и поставьте слова в скобках в нужной форме (используйте предлоги, где нужно). (20 баллов)**

Все ли люди одинаково легко начинают общение с другим человеком? Конечно, нет. По типу общения все люди условно могут быть разделены на интровертов и экстравертов.

Одни люди легко включаются (46.общение), часто становятся лидерами в разговоре. Их не затрудняет (47.первый) начать разговор, познакомиться с другим человеком. Это экстраверты. У таких людей много знакомых, приятелей. На занятиях для них нужны самостоятельность, творческие задания.

Иное дело — интроверты. Они не активны в общении. Больше отмалчиваются. Не берут (48.себя) инициативу в общении. Им трудно начать знакомство с другим человеком, (49.отвечать) на вопросы, они предпочитают односложные ответы. Им нравятся занятия, где меньше надо принимать самостоятельных решений, где меньше активных действий. Им нравятся хорошо и чётко (50.организовать) уроки с детальным объяснением.

Пути овладения иностранным языком — различны. Каждый учащийся выбирает свою дорогу изучения языка.

Психологи обнаружили два (51. основной) типа овладения языком — коммуникативный и некоммуникативный.

Часть учащихся в каждом коллективе предпочитает некоммуникативный путь изучения языка. Это значит, что эти учащиеся больше склонны (52.анализ) языкового материала, к выявлению логико-грамматических закономерностей в языке, к сознательному заучиванию правил, речевых образцов, текстов и т. п., чем к общению (53.иностраннй язык).

Коммуникативный тип людей наоборот более активен в общении на иностранном языке. Они предпочитают интуитивный путь изучения языка, успешно работают, когда внимание направлено не на сам процесс обучения, а на его содержательную сторону. Эти учащиеся широко используют языковую догадку, легко прогнозируют развитие сюжета общения, приспосабливаются к партнёрам по общению.

Преподаватель должен (54.такой образ) строить свою работу, чтобы удовлетворять ожидания как первого, так и второго типа учащихся. Таковы некоторые наблюдения (55.тип) учащихся.

**IV. Напишите микротекст в 120—140 слов на тему "Человек и природа". (20 баллов)**

План: 1. Биосфера планеты как единое целое.

2. Проблема равновесия отношений между человеком и природой.