

北京师范大学 1996 年教育心理学试题

专业：教育心理

考试科目：教育心理学

(一) 名词解释

1. 学习定势 (Learning Set)
2. 认知地图 (Cognitive Map)
3. 成就动机 (Achievement Motivation)
4. 顿悟说 (Insight Theory)
5. 认知策略 (Cognitive Strategy)
6. 掌握学习 (Mastery Learning)
7. 加涅的累积学习理论 (GAGNE'S ACCUMULATIVE LEARNING THEORY)
8. 品德 (MORALITY)
9. 观察学习 (OBSERVATIONAL LEARNING)
10. 变比率强化程序 (SCHEDULE OF REINFORCEMENT IN VARIABLE INTERVALS)

(二) 简答题 (每题 5 分)

如何理解学习与心理发展的关系?

举例说明程序性知识技能的关系?

怎样创设问题情境才能有效地激发学生的学习动机?

举例说明品德形成的过程?

举例说明影响学习迁移的因素?

(三) 论述题 (每题 15 分)

试比较联结主义与认知主义学习理论的主要区别?

如何运用奥苏伯尔的认知同化论来分析教学任务?

(四) 下面一段教材选自小学数学课本(六年制)第九册。请你运用教育心理学中知识掌握的原理对立进行分析,并写出简要教案。

3. 梯形的认识

登高用的梯子、堤坝和沟渠的横截面等,都是只有一组对边平行的四边形。

只有一组对边平行的四边形叫做梯形。在梯形里,互相平行的一组对边,分别叫做梯形的上底和下底;不平行的一组对边叫做梯形的腰,从上底的一点向下底引一条垂线,这点到垂足间的线段叫做梯形的高。

两腰相等的梯形叫做等腰梯形。沿着等腰梯形的上底和下底的中点连线把等腰梯形对折,可以看到折痕左右的两部分图形完全重合,所以,等腰梯形也是对称图形,这条折痕就是对称轴。

附:教案格式

教学安排 心理学依据