

一、解释

- 1 自我效能
- 2 形成性测量与评价
- 3 学习定势
- 4 学习迁移的关系转换理论
- 5 任务分析
- 6 控制点
- 7 桑代克的学习律
- 8 内在动机与外在动机
- 9 态度的内化与品德
- 10 社会学习理论

二、简答

- 1 如何正确看待学校教育中的惩罚问题
- 2 实际教育工作中，如何运用有意义学习的不断分化和综合贯通的原则
- 3 奥苏贝尔是如何划分学习类型的？对此你有何看法
- 4 为了克服教学目标的含糊性，你认为在涉及教学目标时应注意哪些问题
- 5 为了使动作技能达到熟练，如何处理练习时间的分配才能达到最佳效益

三、论述

- 1 请评述认知建构主义的学习观点
- 2 当前，国家教委要求各类学校要把“加强素质教育”的思想贯彻在教育教学之中，请问，教育心理学这门学科在加强素质教育方面能做些什么？请针对你认为比较重要的二至三个具体问题谈谈看法。

四、教学设计

- 1、假定你是一位小学数学教师，你的学生已经学习了“梯形的高”这一概念，请根据检验概念掌握水平的有关指标，编一套试题，以检验学生的概念掌握情况，并说明所编每一题目的依据（每一指标至少出一题）
- 2、小学数学教学中的一个难点是应用题教学，二应用题教学中学生最不易掌握的部分是分析数量关系。有位教师通过多年的总结，提出一套应用题解体中分析数量关系的方法，具体见下图，假定这一方法有比较好的效果，而且，游人知道你准备报考教育心理学的研究生。请你辅导某个在应用题解题方面有较大困难的学生，你将如何教会他学会使用这套方法？请根据教育心理的有关理论，拟定一份辅导计划，其中必包括：
 - （1）理论依据
 - （2）教学或辅导的阶段安排
 - （3）各个阶段的大体做法
 - （4）各阶段的注意事项