

2000 年北京师范大学教育心理学考研试题

考研加油站收集整理 <http://www.kaoyan.com>

一、解释概念：（每个 2 分，共 10 分）

1. 教育机智    2. 试干学习    3. 经验泛化说    4. 道德行为    5. 教学设计

二、分析判断题：（判断对错，简要说明理由。每题 4 分，共 24 分）

1. 奥苏伯尔的学习理论的实质是使符号代表的新知识获得心理意义，而不在于学习的方法是接受学习或发现学习。

2. 派生归类学习是一种质变学习。

3. 如果在学生原有认知结构中没有适当的观念可以利用，要进行新的学习是很困难。

4. 教师对学生的期望越高，学生的成绩也就越好。

5. 规则学习是一种技能学习。

6. 正强化提高学生的正确反映，负强化降低学生的错误反映。

三、简答题：（前五个题每题 8 分，第六题 10 分）

1. 比较知识与技能的主要区别。

2. 举例说明“移情是自我与道德行为间重要的中介变量”的原理。

3. 比较经典条件反射与操作条件反射的异同以及在教学中的应用。

4. 举例说明学生品行和学生人格方面的问题行为有何特点，为什么教师必须重视这两类问题行为。

5. 教师如何使学生从“要我学”转化为“我要学”的学习动机？

6. 运用观察学习的原理分析传媒对学生的影响，以及应如何控制学生对传媒的获得。

四、论述题：（16 分）

联系当前教育改革，论现代素质教育对教师心理素质的要求