

西北师范大学

硕士研究生入学统一考试

《教育管理综合》科目大纲

(科目代码: 963)

学院名称(盖章): 教育学院

学院负责人(签字):

编制时间: 2010 年 11 月 1 日

《教育管理综合》科目大纲

(科目代码: 963)

一、考试性质

教育管理综合含教育学和教育经济学两门课程,是为招收教育经济与管理专业硕士生入学设置的复试课程。其目的是为了测试考生是否具备攻读本专业学位的基本素质,一般能力与培养潜能。评价的标准是高等学校本科毕业生所能达到二门课程及格及及格以上水平。

二、考试要求

要求考生较为全面系统地掌握教育学和教育经济学的基本概念与技能,具备较强的分析与解决实际教育问题的能力。

三、考试内容

本科目考试范围为教育学和教育经济学基础知识。要求考生对大纲中规定的内容有一定的了解,并能在理解的基础上结合教育现实问题灵活地分析和运用。主要包括:

教育学

第一章 教育管理学

第一节 教育管理学

什么是教育学

教育管理的性质

第二节 教育管理学的特点

- 一、教育学是增长智慧的科学
- 二、教育学是富有挑战性的科学
- 三、教育学是价值的科学
- 四、教育学是权变性的科学
- 五、教育学是行动的科学

第三节 现代教育学产生的背景和条件

第四节 教育学内容的三个层次

教育事业的管理

对学校和其他教育组织的管理

学校管理者的自我管理

第五节 教育管理的教与学

- 一、学习教育管理学有用吗

第二章 现代教育管理的基本概念

第一节 管理

- 一、管理是一种社会现象，是人类得以生存和发展的重要条件之一
- 二、管理是观念形态的文化，管理行为是受着某种价值观所支配的
- 三、管理是一种社会实践活动

第二节 教育管理

- 一、关于教育的理念
- 二、教育管理是社会管理的一部分，它具有社会管理的共同特点
- 三、教育管理又不同于社会管理，它具有自己的特点

第三节 教育管理现代化

- 一、关于管理现代化
- 二、关于教育管理现代化

第三章 现代教育管理的理论基础及其流派

第一节 理性化是现代教育管理的基本特点

- 一、管理是理性行为
- 二、教育管理流派的划分

第二节 行政学、法学理论对现代教育管理理论的影响

- 一、施泰因的教育行政思想
- 二、教育法对教育行政的作用
- 三、从行政学角度对教育的分析

第三节 “科学管理”理论对教育的影响

- 一、“科学管理”的提出
- 二、泰勒“科学管理”的主要观点
- 三、“科学管理”理论对教育的影响

第四节 科学管理理论及其对教育的影响

- 一、科层管理理论
- 二、组织管理理论的发展
- 三、科层管理理论对教育的影响

第五节 行为科学管理理论及其对教育的影响

- 一、梅奥和“霍桑实验”
- 二、行为科学管理理论的产生与发展
- 三、行为科学管理理论对教育的影响

第六节 新公共管理理论对教育的影响

- 一、对传统行政理论的反思
- 二、新公共管理理论的主要理论基础——公共选择理论
- 三、新公共管理理论的主要研究内容和观点
- 四、新公共管理框架下的教育管理改革

第七节 行政伦理学的发展对教育的影响

- 一、功利主义的伦理观
- 二、义务论的伦理观
- 三、罗尔斯关于“分配正义”的观点

第四章 教育行政体制

第一节 教育行政体制及其类型

- 一、教育行政体制的概念
- 二、教育行政体制的基本类型
- 三、教育行政集权与分权体制的比较分析

第二节 我国的教育行政体制及其改革

- 一、我国现行的教育行政体制
- 二、我国教育行政体制改革

第五章 教育政策与法律

第一节 政策概述

- 一、政策
- 二、政策的基本特征
- 三、政策的分类
- 四、政策活动者

第二节 教育政策

- 一、教育政策及其特征
- 二、教育政策过程
- 三、当前我国教育政策的基本取向

第三节 教育法与教育行政

- 一、法的定义
- 二、什么是教育法
- 三、教育法在法律体系中的地位
- 四、教育政策与教育法
- 五、教育法在教育行政管理中的作用

第四节 教育法体系

第五节 教育法的制定与实施

- 一、教育法的制定
- 二、教育法的实施

第六节 教育改革、发展与教育法规建设

第六章 教育计划

第一节 教育计划

- 一、教育计划的起源
- 二、教育计划的定义
- 三、教育计划的类型

第二节 教育预测

- 一、预测与教育预测的含义
- 二、教育预测在教育计划中的作用
- 三、教育预测的内容

第三节 教育计划的结构

- 一、教育发展目标

- 二、现状的诊断和分析
- 三、教育计划目标
- 四、教育计划行动方案的拟定与选择

第四节 教育计划的编制步骤及方法

- 一、编制教育计划的步骤
- 二、编制教育计划的方法

第七章 教育督导

第一节 教育督导的意义

- 一、教育督导的含义
- 二、教育督导的性质
- 三、教育督导的意义

第二节 教育督导的基本职能与具体任务

- 一、教育督导的两个基本职能——监督和指导
- 二、国外教育督导的监督与指导职能的发展变化趋势
- 三、教育督导的任务

第三节 教育督导机构与人员

- 一、教育督导机构的设置
- 二、教育督导人员
- 三、教育督导人员的配备

第四节 教育督导评估

- 一、我国教育督导评估制度的建立
- 二、提高教育督导评估活动的科学性

第八章 教育财政

第一节 教育财政概述

- 一、教育的公共性
- 二、教育的公权属性
- 三、教育的公共选择
- 四、教育财政的政策目标

第二节 教育财政体制

- 一、教育预算管理体制
- 二、政府间教育财政责任划分
- 三、教育经费拨款制度
- 四、学费和学生资助制度

第三节 教育筹资

- 一、多渠道筹资
- 二、财政性教育经费
- 三、社会捐集资
- 四、社会团体和公民个人办学
- 五、学杂费
- 六、教育基金

第四节 教育支出

- 一、“两个比例”

- 二、“三个增长”
- 三、教育经费在三级教育间的分配
- 四、教育支出的项目结构

第九章 教育课程行政

第一节 教育课程的涵义及编订权

- 一、教育课程的涵义
- 二、教育课程的编订权

第二节 教育课程的内容构成

- 一、教学计划
- 二、教学大纲与教科书

第三节 教育课程实施的指导

第十一章 教师人事行政

第一节 教育人事行政的涵义与意义

- 一、涵义
- 二、意义

第二节 教师职业的专业性

- 一、专业的涵义
- 二、专业标准
- 三、教师职业的专业性分析
- 四、提高教师职业专业化程度的措施

第三节 教师的任用

- 一、教师的任用资格
- 二、教师的任用方式

第四节 教师的在职培训

- 一、教师在职培训的意义
- 二、我国的教师培训制度

第五节 教师的工资

第六节 教师考核制度

- 一、教师考核的意义
- 二、教师考核机构
- 三、教师考核的内容
- 四、教师考核的方法
- 五、教师考核的原则

第十三章 学校管理过程

第一节 管理过程概述

- 一、管理过程研究的视角
- 二、管理过程四环节的运行规律

第二节 学校工作决策与计划的制订

- 一、为什么要制定学校工作计划
- 二、学校计划的类型

三、学校计划活动中的决策

第三节 学校发展战略规划

- 一、什么是学校发展战略
- 二、学校战略管理在学校发展中的意义
- 三、学校发展战略的基本模式
- 四、制定学校发展战略规划

第四节 学校计划执行阶段的管理

控制及其要求

协调及其要求

第五节 学校的目标管理

- 一、目标管理概述
- 二、学校目标管理的过程
- 三、目标管理在学校中的应用
- 四、学校管理目标系统

第十四章 学校组织管理

第一节 组织概述

- 一、组织的意义
- 二、组织的分类

第二节 组织理论的发展

- 一、古典组织理论
- 二、人际关系组织理论
- 三、社会系统理论
- 四、现代权变的组织理论

第三节 组织结构

- 一、组织结构的含义
- 二、管理跨度与分层
- 三、组织结构的几种形式

第四节 学校组织建设

- 一、学校组织的性质
- 二、学校组织建设的原则
- 三、学校组织文化建设
- 四、学校领导体制

第十五章 学校质量管理

第一节 学校工作质量管理概述

- 一、对学校工作质量的理解
- 二、学校质量管理的意义
- 三、学校质量管理的特点

第二节 学校的全面质量管理

- 一、全面质量管理的指导思想
- 二、全面质量管理的主要特征
- 三、学校全面质量管理的基础工作

第三节 学校工作质量管理评价

您所下载的资料来源于 kaoyan.com 考研资料下载中心
获取更多考研资料，请访问 <http://download.kaoyan.com>

- 一、教育评价的发展历程
- 二、教育评价的原则
- 三、教育评价的过程
- 四、教育评价中需要处理好的一些关系

第四节 学校工作的质量控制

- 一、对不同性质的质量原因采取不同的对策
- 二、确定把握质量警戒线
- 三、工作控制
- 四、组织控制

教育经济学

第一章 绪论

第一节 教育经济学科的研究对象和涵义

第二节 经济学的关键词。

稀缺性、经济人、效率、成本。

第三节 经济学原理在教育经济学中的推论

劳动力的质量也是一种资本：人力资本；消耗在教育上的资源是一种投资；教育是一种生产过程。

第二章 教育经济学的形成与发展

第一节 教育经济学的产生历程

早期的教育经济学思想，西方教育经济学产生的历史条件，教育经济学的产生和代表人物。

第二节 人力资本理论述评

人力资本概念，人力资本理论的主要观点，人力资本政策，人力资本理论评析。

第三节 对人力资本理论的挑战

筛选假设理论，劳动力市场划分理论，社会化理论。

第四节 20 世纪 80 年代以来教育经济学的发展

第三章 教育与经济发展

第一节 经济增长与经济发展

经济增长与经济涵义及二者的关系。

第二节 教育与经济发展

教育、资本形成与经济发展，教育、人口与经济发展，教育、科学技术与经济发展，教育、现代管理与经济发展，教育、自然资源与经济发展。

第四章 教育的供给与需求

第一节 教育服务是教育供求的对象

教育服务是一种商品，教育服务的产品性质分析。

第二节 教育服务的需求

基本涵义，个人教育需求，政府教育需求。

第三节 教育服务的供给

基本概念，教育服务的供给主体，教育服务的供给方式。

第五章 教育与就业

第一节 关于就业问题

就业问题及其危害，衡量就业问题的指标，对就业问题的分类。

第二节 教育在解决就业问题中的作用

教育在解决一般性就业问题中的作用，教育在解决结构性就业中的作用，教育在解决个人职业选择性就业中的作用。

第三节 我国教育结构的改革与发展

要建立起与多种经济体制相适应的办学体制和办学模式，要建立起适应第三产业发展需要的教育结构，要建立起适应知识经济发展需要的课程专业和学科结构，要注意培养适应外向性经济所需的人才。

第六章 教育资源利用效率

第一节 教育资源利用效率

定义，评价指标。

第二节 影响教育资源利用效率的因素

教育投入的数量和质量，教育管理体制，学校管理体制，学校规模。

第三节 学校资源的浪费

留级与辍学，学校教育与实际工作相脱离，学校教育与实际生活相脱离。

第四节 提高资源利用效率的研究

有效学校，市场与教育选择，重新设计公立学校组织。

第七章 教育成本与效益分析

第一节 成本——效益分析

定义，分类，成本—收益分析方法，成本—收益分析应遵循的原则，成本—效益分析在教育领域的应用。

第二节 教育成本测算

成本的测度，要素成本估算，成本分析。

第三节 收益测度

教育收益率，测度教育收益率的方法，估算教育收益率的意义。

第八章 我国教育事业的市场化变革

第一节 传统的教育观念与体制

第二节 教育事业市场化变革的具体形式

局部市场化的教育服务运作形式，实质性市场化的教育服务运作形式。

第三节 教育事业市场化变革的总体趋向

赋予学生和家长自由选择的权利，赋予学校自主办学的权力，教育领域自愿交易关系的出现，教育领域市场化公益行为的出现。

第四节 教育市场化变革中的伦理问题

改革与社会公平，改革与教育腐败，改革与坚持教育公益性，关于教育事业发展的若干设想。

第九章 大学生资助问题

第一节 大学生资助理念的嬗变

第二节 大学生资助方法的介绍

资助方法的分类，具体的资助方法。

第三节 三种资助政策模式

英国助学金模式，日本的收费加助学金模式，美国的混合资助模式。

第四节 我国大学生资助政策的发展

我国大学生资助状况的演变，目前大学生资助中存在的问题，应对策略。