

2013 海南师范大学体育学考试大纲及参考书目

专业名称	初试考试科目名称	初试考试内容范围	参考书目
体育学	学校体育学 40%	<p>一、我国学校体育发展的概况</p> <p>(一) 我国学校体育的沿革 正门</p> <p>(二) 我国现阶段学校体育的主要特征和发展趋势</p> <p>二、学校体育的功能与目标</p> <p>(一) 学校体育的功能 同济</p> <p>(二) 学校体育的地位</p> <p>(三) 学校体育的目标 正门</p> <p>三、体育教学目标、过程和基本规律 100</p> <p>(一) 体育教学特点和目标 正门</p> <p>(二) 体育教学过程 考</p> <p>四、体育教学内容与手段</p> <p>(一) 体育教学内容的概念与意义 200092</p> <p>(二) 我国现行学校体育教学大纲</p> <p>(三) 我国现行各级学校体育教材课</p> <p>(四) 体育教学手段辅导</p> <p>五、发展学生的体质 院</p> <p>(一) 发展体能的概述 专</p> <p>(二) 发展体能的生物学基础</p> <p>(三) 发展体能的原理</p> <p>(四) 发展体能的方法</p> <p>六、体育知识与运动技能教学</p> <p>(一) 体育知识与运动技能教学的意义与特点</p> <p>(二) 体育知识与运动技能的教学原则</p> <p>(三) 体育知识与运动技能的教学方法</p> <p>七、思想品德教育与发展个性</p> <p>(一) 体育教学中思想品德教育的原理</p> <p>(二) 体育教学中思想品德教育的基本内容、途径和方法</p> <p>(三) 体育教学与学生个性发展</p> <p>八、体育课教学</p> <p>(一) 体育课的类型与结构</p> <p>(二) 体育课组织</p> <p>(三) 体育实践课的密度与负荷</p>	潘绍伟等. 学校体育学 (第2版), 北京: 高等教育出版 社 2008.6

	<p>(四) 体育课准备与分析</p> <p>九、学校体育教学工作计划与考核</p> <p>(一) 学校体育教学工作计划</p> <p>(二) 体育教学工作计划</p> <p>十、课外体育锻炼</p> <p>(一) 课外体育锻炼的地位及意义</p> <p>(二) 课外体育锻炼的目的与原则</p> <p>(三) 课外体育锻炼的内容、组织形式与方法</p> <p>(四) 课外体育锻炼的计划与评价</p> <p>十一、课外运动训练</p> <p>(一) 课外运动训练概述</p> <p>(二) 课外运动队的组建</p> <p>(三) 课外运动训练的原则</p> <p>(四) 课外运动训练的内容</p> <p>(五) 课外运动训练的方法</p> <p>(六) 课外运动训练的计划与评价</p> <p>十二、课外运动竞赛</p> <p>(一) 课外运动竞赛的概述</p> <p>(二) 课外运动竞赛的种类与方法</p> <p>(三) 课外运动竞赛的组织</p> <p>十三、学校体育管理概述</p> <p>(一) 学校体育管理的目标和原则</p> <p>(二) 学校体育管理体制</p> <p>(三) 学校体育管理的内容和方法</p> <p>十四、我国学校体育的行政法规</p> <p>(一) 学校体育法规概述</p> <p>(二) 学校体育工作条例和学校卫生工作条例</p> <p>(三) 大中小学生体育合格标准</p> <p>(四) 与学校体育有关的体育法规</p> <p>十五、体育教师</p> <p>(一) 体育教师的地位和作用</p> <p>(二) 体育教师的工作特点、职责和条件</p> <p>(三) 体育教师的继续教育</p> <p>十六、学校体育工作计划与评估</p> <p>(一) 学校体育工作计划</p> <p>(二) 学校体育工作的评估</p>	
--	---	--

	<p>十七、新课程标准的相关理论</p> <p>(一) 新课程标准的理念</p> <p>(二) 新课程标准的目标</p> <p>(三) 新课程标准的评价</p> <p>十八、学校体育的相关理论</p> <p>(一) 近年来, 有关学校体育领域的法规、政策性常识;</p> <p>(二) 学校体育工作的基本目标、任务、内容、手段及评价;</p> <p>(三) 学校体育改革的热点、难点问题;</p> <p>(四) 学校体育工作与青少年体质健康问题。</p>	
体育社会学 40%	<p>(一) 体育社会学基本属性</p> <p>1、国内外学者对体育社会学属性的认识</p> <p>2、国内外体育心理学发展的基本特征</p> <p>3、体育社会学的学科价值</p> <p>(二) 社会学的基本理论</p> <p>1、冲突理论</p> <p>2、交换理论</p> <p>3、符号互动理论</p> <p>4、社会分层理论</p> <p>5、社会需求及归因理论</p> <p>6、体育行为形成的阶段理论</p> <p>(三) 体育社会学的概念及命题</p> <p>1、体育人口与体育群体、社区体育与体育锻炼、体育社团与体育服务、体育娱乐与体育休闲等</p> <p>2、体育与社会变迁、体育与社会控制、体育与社会流动、体育与大众媒体、体育与民族、体育与宗教、体育与生活方式、体育与社会发展等。</p> <p>(四) 体育社会问题解释</p> <p>1、球迷骚乱的社会冲突特征</p> <p>2、体育体制变迁的社会学解释</p> <p>3、体育社团的社会价值呈现过程与规律</p> <p>4、体育运动的性别差异与社会认同问题</p> <p>5、体育活动形成规律的社会学解释</p> <p>6、城乡体育发展的选择方式及路径</p> <p>7、现代社会与体育的关系</p> <p>(五) 近五年《体育科学》、《体育与科学》的体育社会学研究论文</p>	<p>1. 体育社会学. (第2版) 卢元镇主编, 高等教育出版社, 2006年</p>
体育概论 20%	<p>一、考核要求</p> <p>了解体育的概念、功能、目的与体制; 中外体育发展简史; 体育与教育、政治、经济的关系; 体育科学的形成发展和体育科学体系; 体育过程及体育文化; 体育体制及当今体育发展的趋势。</p> <p>二、考核评价目标 3362 3039</p>	<p>; 《体育概论》, 杨文轩、杨霆主编, 高等教育出版社, 2005</p>

	<p>要求考生从宏观上、整体上了解体育的一般特征及其发展规律，初步具备运用体育基础理论知识辩证分析社会问题的能力。要求考生从识记、领会、应用三个层次达到规定的要求。识记：能知道体育的有关名词、并能正确认识和表达。领会：在识记的基础上，能全面把握体育的基本概念、基本原理和基本方法。运用：在领会的基础上，能运用基本概念、基本原理和基本方法解决有关的理论和实践问题。</p> <p>三、考核内容</p> <p>第一章 体育概念</p> <p>第一节 体育概念的演变</p> <p>第二节 体育的基本概念</p> <p>第三节 体育的本质</p> <p>第二章 体育的功能</p> <p>第一节 体育功能概述</p> <p>第二节 体育的自然质功能</p> <p>第三节 体育的结构质功能</p> <p>第四节 体育的系统质功能</p> <p>第三章 体育目的</p> <p>第一节 确定体育的依据</p> <p>第二节 我国体育目的与目标及其关系</p> <p>第三节 实现我国体育目的、目标的基本途径和要求</p> <p>第四章 体育手段</p> <p>第一节 体育手段概述</p> <p>第二节 身体运动与体育运动技术</p> <p>第三节 体育基本手段与体育运动项目</p> <p>第五章 体育科学</p> <p>第一节 体育科学的形成和发展</p> <p>第二节 体育科学的三维视角</p> <p>第三节 体育科学体系</p> <p>第六章 体育过程</p> <p>第一节 体育过程概述</p> <p>第二节 体育过程的要素</p> <p>第三节 体育过程的结构与控制</p> <p>第四节 体育过程与相关过程的关系</p> <p>第七章 体育文化</p> <p>第一节 体育的文化属性与含义</p>	
--	--	--

	<p>第二节 中西方体育文化属性与含义</p> <p>第三节 奥林匹克文化</p> <p>第四节 体育文化的继承与创新</p> <p>第八章 体育体制</p> <p>第一节 体育体制的概念及其构成</p> <p>第二节 体育体制的特点与作用</p> <p>第三节 中外体育体制改革的趋势</p> <p>第四 节 我国体育体制改革的趋势</p> <p>第九章 体育发展趋势</p> <p>第一节 从人发展的角度看体育发展趋势</p> <p>第二节 从社会发展的角度看体育发展趋势</p>	
--	--	--