

《数量经济学基础》考试大纲

本考试大纲由数学学院教授委员会于2011年7月日通过。

I.考试性质

数量经济学基础理论考试是为我校招收数量经济学专业硕士研究生而设置的具有选拔性质的入学考试科目,其目的是科学、公平、有效地测试学生掌握大学本科阶段经济学的基本知识、基本理论,以及运用经济学的基本思想和方法分析和解决现实中经济问题的能力,评价的标准是高等学校本科毕业生能达到的及格或及格以上水平,以保证被录取者具有基本的经济理论素质,并有利于本专业上择优选拔。

II.考查目标

数量经济学基础理论科考试主要内容涵盖微观经济学、宏观经济学。要求考生:

- (1) 准确地理解本学科的有关知识。
- (2)准确、恰当地使用本学科的专业术语,正确理解和掌握本学科的有关基本思想、 基本理论和基本方法。
 - (3) 运用有关理论和方法,解释和分析现实中的实际问题。

Ⅲ.考试形式和试卷结构

- 1、试卷满分及考试时间 本试卷满分为 150 分,考试时间为 180 分钟
- 2、答题方式

答题方式为闭卷,笔试。

3、试卷内容结构 微观经济学 约 60 % 宏观经济学 约 40 %

V.考查内容

- 一、经济学的基础知识
- 1. 稀缺和效率
- 2. 经济组织的三个经济问题
- 3. 社会的技术可能性
- 二 现代经济中的市场与政府
- 1 市场是什么
- 2 贸易、货币与资本
- 3 政府的经济职能
- 三 需求供给
- 1. 需求表
- 2 供给表
- 3 需求与供给的均衡
- 4 需求弹性和供给弹性
- 5.应用于当前经济政策问题

四 消费者行为

您所下载的资料来源于 kaoyan.com 考研资料下载中心获取更多考研资料,请访问 http://download.kaoyan.com



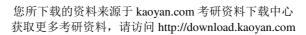
- 1 选择和效用理论
- 2.等边际法则
- 3.收入效应与替代效应
- 4.消费者剩余
- 5.消费者均衡的几何分析
- 五 生产和企业组织
- 1.生产理论和边际产量
- 2.企业的组织
- 六 成本分析
- 1.成本的经济分析
- 2.经济成本和企业会计
- 3.机会成本
- 七 完全竞争市场的分析
- 1 竞争企业的供给行为
- 2 竞争行业的供给行为
- 3 竞争市场的各种特殊情况
- 4.竞争市场的效率和公平
- 八 不完全竞争市场分析
- 1 不完全竞争模式
- 2 边际收益和垄断
- 3 不完全竞争者的行为
- 4 不完全竞争的利弊权衡
- 九 不确定性和博弈论
- 1 风险和不确定经济学
- 2 博弈论
- 十 要素市场: 劳动、土地和资本
- 1 市场如何决定收入
- 2 劳动市场
- 3 土地和租金
- 4 资本和利息
- 十一 市场和经济效率
- 1 完全竞争的效率
- 2 所有市场的一般均衡
- 3 竞争的一般均衡的性质
- 十二 比较优势和贸易保护主义
- 1 国际贸易的实质
- 2 国家间的比较优势
- 3 贸易保护主义
- 十三 政府税收和支出
- 1 政府对经济的控制
- 2 政府支出
- 3 税收的经济学问题
- 十四 促进市场更富效率
- 1 企业管制: 理论与实践

Kadyall soft ha that



- 2 反托拉斯政策
- 3 外部性与环境经济学
- 十五 效率与公平
- 1 不公平的根源
- 2 反贫困政策
- 十六 宏观经济学概述
- 1 宏观经济学的基本概念
- 2 总供给和总需求
- 十七 经济活动的衡量
- 1 国内生产总值: 经济绩效的尺度
- 2 国民账户统计细节
- 3 价格指数和通货膨胀
- 十八 消费与投资
- 1 消费与储蓄
- 2 投资
- 十九 经济周期波动和总需求理论
- 1 经济周期波动
- 2 总需求理论的基础
- 二十 乘数模型
- 1 基本乘数模型
- 2 乘数模型中的财政政策
- 二十一 货币、银行和金融市场
- 1 货币与利率
- 2 银行与货币供给
- 二十二 中央银行与货币政策
- 1 中央银行
- 2 货币政策的基本要点
- 3 货币对产出和价格的影响
- 二十三 经济增长与经济发展
- 1 经济增长理论
- 2 贫穷国家的经济增长
- 3 经济发展模式的选择
- 二十四 汇率与国际金融体系
- 1 国际收支平衡表
- 2 汇率的决定
- 3 国际货币制度
- 二十五 失业与总供给的基础
- 1 总供给的基础
- 2 失业
- 二十六 通货膨胀
- 1 通货膨胀的定义及影响
- 2 现代通货膨胀理论
- 3 反通货膨胀政策
- 二十七 宏观经济学流派及其论战







- 1 古典学派的兴起与凯恩斯革命
- 2 货币主义
- 3 新古典宏观经济学
- 二十八 经济增长与经济稳定的政策
- 1 政府预算政策
- 2 财政赤字的影响
- 3 财政政策和货币政策的相互作用

