

920 教育经济与管理专业综合（含教育概论、教育管理学的）

考试性质

《教育经济与管理专业综合》是中国海洋大学法政学院教育经济与管理专业硕士研究生入学考试（初试）的专业基础课程。

考试目标

本考试大纲要求科学、准确、规范地测评考生有关教育学原理与教育管理学的基本概念、基本原理。分三个层次进行考察，三个层次的基本要求分别为：

- （一）基础掌握：要求学生准确识记教育概论与教育管理学的的基础知识和基本理论；
- （二）分析判断：用教育概论与教育管理学的的基本概念和基本理论来分析判断某一具体观点和问题；
- （三）综合运用：能够运用教育与教育管理学的的基本理论来分析具体实践问题。

考试形式和试卷结构

（一）试卷满分及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟

（二）考试方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷结构

教育概论考核的比例为 50%，分值为 75 分；教育管理学考核的比例为 50%，分值为 75 分。

考试内容

（一）教育概论

1、教育的产生与发展

教育概念；教育起源；古代社会与教育；近代社会与教育；现代社会与教育。

2、教育系统的基本认识

教育系统论；教育的基本要素及其关系；教育结构与功能。

3、教育与社会发展

教育与人类自然生态的关系；教育与社会物质生产的关系；教育与社会政治的关系；教育与社会文化的关系；教育与社会其他子系统关系的综合分析。

4、教育与人的发展关系的一般理论

与教育相关的个体发展观影响；个体发展基本因素中的“可能性因素”；影响个体发展基本因素中的现实性因素；学校教育在个体发展中的独特作用。

5、人生阶段与教育

人生阶段的划分及其教育学意义； 婴儿期、幼儿期、童年期的年龄特征与教育；少年期、青年期的年龄特征与教育；成年期、老年期的年龄特征与教育；学校教育 with 个体发展的规律性联系。

6、社会、教育、人之相互关系

社会与人相互关系的存在模式；教育两大功能的相互关系；社会主义社会教育功能的选择。

7、课程与教学论

课程的概念与课程理论、课程类型、课程编制、课程改革；教学的概念与教学理论、教学过程、教学模式、教学原则、教学组织形式、教学方法、教学工作的基本环节。

8、教师与学生

教师：概念与类别、教师劳动的特点、教师专业发展的内涵与途径；学生：学生及学生观、学生群体；师生关系：特点、类型、良好师生关系的建立。

（二）教育管理学

1、教育管理的理论基础

（1）教育管理学的性质和特点

从教育管理学的学科性质和特点出发，了解该学科产生的背景和条件，把握教育管理学内容的三个层次。

（2）现代教育管理的基本概念

管理、教育管理、教育管理现代化。

（3）现代教育管理的理论基础及其流派

首先明确理性化是现代教育管理的基本特点，并掌握各个理论流派（行政学、法学论；“科学管理”理论；科层管理理论；行为科学理论；系统理论）对现代教育管理理论的影响。

2、教育行政

（1）教育行政体制

教育行政体制及其类型，通过比较分析对于教育行政体制有一个全面的把握，在此基础上把握我国的教育行政体制及其改革趋势。

（2）教育行政组织及教育行政机关工作人员

教育行政组织及其职能；组织内部工作人员的职责权限；如何提高教育行政组织的效率和效益。

（3）教育法

把握法与教育的概念以及两者之间的联系和区别，明确我国现行的教育法体系、教育法的制定与实施以及保障我国教育的改革与发展的教育法规建设。

（4）教育计划

教育计划、教育预测在教育事业发展、教育目标实现中的重要作用；明确教育计划的结构、教育计划的编制步骤和方法。

（5）教育督导

明确教育督导的意义、任务、职能、机构设置、原则等。

（6）教育财政

明确教育财政的内涵，以及教育经费的筹措、分配及使用。

（7）教育课程行政

教育课程的涵义及编订权、教育课程的构成内容、教育课程的实施指导。

（8）教师人事行政

教育人事行政的涵义与意义、教师职业的专业性特点以及教师的任用、培训、工资和考核制度等。

3、学校管理

（1）学校效能与学校管理

明晰提高学校效能的手段和途径，主要从自主办学和制定学校的发展战略两个角度来讨论了提高学校效能。

（2）学校管理过程

通过管理过程与学校管理过程的比较，对学校工作计划的制定、计划执行阶段的管理、学校的目标管理有比较清楚的认识。

(3) 学校质量管理

学校的全面的质量管理、学校工作的质量评价、学校工作的质量控制。

(4) 学校组织管理

组织的概述，组织的理论的发展，组织的结构，着重在于学校的组织建设。

(5) 学校公共关系

学校公共关系的概念、职能、对象、内容和程序。

(6) 学校领导

领导与学校的领导者；学校领导者的特殊地位和作用；学校领导方式与领导的有效性以及学校领导班子的基本素质。