

663-体育专业基础综合

一、考试目的

全面掌握的基本概念、基本理论与基本技能，并能运用体育心理学、学校体育学和体育学原理的专业知识来分析、论证以及解决体育教学实践中的各种具体问题。

二、考试要求

体育学专业基础综合考试涵盖体育心理学、学校体育学和体育概论三门基础课程。要求考生系统掌握体育心理学、学校体育学和体育概论的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法来分析有关理论，理论联系实际，能够独立的解决实际问题。

三、考试内容

第一部分 体育概论

（一）引 论

1. 体育概念（体育概念的演变）
 - 1) 学习和理解体育概念的重要意义
 - 2) 近现代体育概念演变的主要脉络
 - 3) 中、日、美等几个国家体育概念的比较
2. 体育的基本概念
 - 1) 体育概念界定的逻辑学法则
 - 2) 体育概念的定义
 - 3) 体育概念的分类
 - 4) 体育的相关概念
3. 体育的本质
 - 1) 体育本质的概念
 - 2) 对体育本质认识的演进
 - 3) 身心关系与体育本质
 - 4) 体育的多种属性与体育本质

（二）体育功能

1. 体育功能概述
 - 1) 我国对体育功能研究的简要回顾
 - 2) 体育功能的概念及其构成要素
 - 3) 体育功能的流动性和变化性

- 4) 系统理论中的结构-功能分析方法对我们的启示
- 5) 体育功能的层次性
2. 体育的自然质功能
 - 1) 提高人体心血管系统机能水平
 - 2) 调适和保持心理健康
 - 3) 提高呼吸系统机能水平
 - 4) 促进少年儿童骨骼和肌肉的生长发育
 - 5) 延年益寿、提高生活质量功能
3. 体育的结构质功能
 - 1) 体育的教育功能
 - 2) 体育的娱乐功能
4. 体育的系统质功能
 - 1) 体育的经济功能
 - 2) 体育的政治功能

(三) 体育目的

1. 确定体育目的依据
 - 1) 社会发展水平
 - 2) 体育自身的特点与体育本身所具有的功能
 - 3) 人们的体育需求
2. 我国体育目的与目标及其关系
 - 1) 目的与目标概述
 - 2) 我国的体育目的
 - 3) 我国的体育目标
 - 4) 我国体育目的与目标的关系
3. 实现我国体育目的、目标的基本途径和要求
 - 1) 实现我国的体育目的、目标的基本途径
 - 2) 实现我国的体育目的目标的要求

(四) 体育手段

1. 体育手段概述
 - 1) 体育手段的概念
 - 2) 育核心手段的分类
2. 身体运动与体育运动技术
 - 1) 身体运动的构成要素及其分析
 - 2) 体育运动技术

3. 体育基本手段与体育运动项目

- 1) 体育基本手段（途径）
- 2) 体育运动项目

（五）体育科学

1. 体育科学的形成和发展

- 1) 体育科学的概念
- 2) 近代体育科学的形成
- 3) 现代体育科学的发展
- 4) 新中国体育科学发展概况

2. 体育科学的三维视角

- 1) 体育科学的生物学视角
- 2) 体育科学的心理学视角
- 3) 体育科学的社会学视角
- 4) 现代体育科学的三维视角

3. 体育科学体系

- 1) 体育科学体系概述
- 2) 体育科学体系的学科分类
- 3) 体育科学的属性

（六）体育过程

1. 体育过程概述

- 1) 体育过程的本质
- 2) 体育过程的目标
- 3) 体育过程的特点

2. 体育过程的要素

- 1) 体育人
- 2) 体育中介
- 3) 体育学习者

3. 体育过程的结构与控制

- 1) 体育过程的结构
- 2) 体育过程控制

4. 体育过程与相关过程的关系

- 1) 体育过程与健身过程
- 2) 体育过程与竞技过程
- 3) 体育过程与娱乐过程

（七）体育文化

1. 体育的文化属性与含义
 - 1) 从文化的视角看体育
 - 2) 体育文化概念
 - 3) 体育文化含义
 - 4) 体育文化的基本功能
2. 中西方体育文化的比较
 - 1) 中国传统体育文的基本特征
 - 2) 西方体育文化的基本特征
 - 3) 中西方体育文化的比较
3. 奥林匹克文化
 - 1) 奥林匹克文化的内涵与特征
 - 2) 奥林匹克组织文化
4. 体育文化的继承与创新
 - 1) 体育文化的继承
 - 2) 体育文化的创新
 - 3) 中国体育文化继承与创新的统一

（八）体育体制

1. 体育体制的概念及其构成
 - 1) 体制的概念
 - 2) 体育体制的概念
 - 3) 体育体制的构成
2. 体育体制的特点与作用
 - 1) 体育体制的特点
 - 2) 体育体制的作用
3. 中外体育体制的比较
 - 1) 英国、美国、德国的体育体制
 - 2) 日本等国的体育体制
4. 我国体育体制改革趋势
 - 1) 国家对体育事业发展的宏观调控政策
 - 2) 关于“举国体制”
 - 3) 我国体育体制改革

（九）体育发展趋势

1. 从人发展的角度看体育发展趋势

- 1) 体育在人的可持续过程中将发挥更为重要的作用
 - 2) 新世纪将呈现以人为本、追求健康幸福生活的新的体育观
 - 3) 生活方式的巨变加快体育生活化的进程
 - 4) 关注情商，以人文关怀推进体育改革和发展
 - 5) 体育运动将更加有效地促进人的现代化
2. 从社会发展的角度来看育发展趋势
 - 1) 休闲体育有广阔的发展前景
 - 2) 老年人体育方兴未艾
 - 3) 体育终身化趋势日益明显
 - 4) 融入全球化势必促使体育产业快熟发展

第二部分 体育心理学

（一）体育心理学概述

1. 体育心理学的定义和研究对象
 - 1) 体育心理学与运动心理学、锻炼心理学的关系
 - 2) 体育心理学的定义
 - 3) 体育心理学的多维性
2. 学习体育心理学的意义
 - 1) 体育实践工作的需要
 - 2) 体育科学研究的需要
3. 体育心理学简史和发展方向
 - 1) 体育心理学简史
 - 2) 体育心理学的发展方向

（二）体育学习的心理学基础

1. 行为主义心理学理论与体育学习
 - 1) 行为主义心理学理论的产生与发展
 - 2) 行为主义心理学理论的主要观点及其在体育学习中的应用
 - 3) 对行为主义心理学理论的评价
2. 认知心理学理论与体育学习
 - 1) 认知心理学理论的产生与发展
 - 2) 认知心理学理论的主要观点及其在体育学习中的应用
 - 3) 对认知主义心理学理论的评价
3. 建构主义心理学理论与体育学习
 - 1) 建构主义心理学理论的产生与发展

- 2) 建构主义心理学理论的主要观点及其在体育学习中的应用
- 3) 对建构主义心理学理论的评价
4. 人本主义心理学理论与体育学习
 - 1) 人本主义心理学理论的产生与发展
 - 2) 人本主义心理学理论的主要观点及其在体育学习中的应用
 - 3) 对人本主义心理学理论学习的评价

(三) 运动兴趣

1. 运动兴趣概述
 - 1) 何为运动兴趣
 - 2) 运动兴趣的特性
 - 3) 运动兴趣的分类
2. 培养学生运动兴趣的重要性
 - 1) 强大的动力作用
 - 2) 培养学生的探究学习和创新能力
 - 3) 最终实现终身体育
3. 影响运动兴趣水平的主要因素
 - 1) 运动需要的满足
 - 2) 现有的运动技能水平
 - 3) 运动内容的新奇性与适应性
 - 4) 成功体验的获得
 - 5) 融洽的师生关系

(四) 运动动机

1. 运动动机概述
 - 1) 运动动机的定义
 - 2) 运动动机的功能
 - 3) 运动动机的种类
2. 运动动机的培养与激发
 - 1) 充分重视和利用学生的各种需要
 - 2) 提高学生的体育成就动机
 - 3) 适当展开竞争, 积极组织合作
 - 4) 及时反馈, 肯定评价
 - 5) 端正体育态度

(五) 体育活动中的目标定向与目标设置

1. 体育活动中的目标定向

- 1) 何为目标定向
- 2) 体育活动中的学习目标定向和成绩目标定向
- 3) 体育教学中如何培养学生的学习目标定向
2. 体育活动中的目标设置
 - 1) 何为目标设置
 - 2) 目标设置的作用
 - 3) 体育活动中有效目标设置的原则
3. 体育活动中团队目标的设置方法
 - 1) 何为团队
 - 2) 团队目标的作用
 - 3) 团队目标的设置方法
 - 4) 设置团队目标时应该注意的问题

(六) 运动归因

1. 归因理论
 - 1) Heider 的理论
 - 2) Jones 和 Davis 的相应推断理论
 - 3) Kelley 的三度理论
2. 运动中的归因
 - 1) 内部和外部归因
 - 2) 归因与情绪反应
 - 3) 稳定性
3. 影响运动归因的因素
 - 1) 内部因素
 - 2) 外部原因
4. 归因训练
 - 1) 再归因训练
 - 2) 体育运动中的归因训练

(七) 体育锻炼与心理健康

1. 体育锻炼的心理效益
 - 1) 对体育锻炼的界定
 - 2) 对心理健康的认识
 - 3) 体育锻炼的心理健康效益
2. 影响体育锻炼坚持性的因素
 - 1) 参与体育锻炼的理由

- 2) 不从事体育锻炼的理由
- 3) 退出体育锻炼的理由
- 4) 影响人们坚持体育锻炼的因素
- 3. 体育锻炼行为的理论及干预
 - 1) 锻炼行为的理论
 - 2) 锻炼行为干预
- 4. 体育锻炼的成瘾行为
 - 1) 锻炼成瘾的界定
 - 2) 关于锻炼成瘾行为的研究

(八) 运动损伤的心理致因与康复

- 1. 运动损伤发生的心理致因
 - 1) 应激
 - 2) 动机
 - 3) 人格
 - 4) 心理准备
- 2. 运动损伤的心理反应
- 3. 运动损伤的心理康复方法

(九) 注意与运动表现

- 1. 体育运动中的注意
 - 1) 注意的概述
 - 2) 注意的种类
 - 3) 注意的测量
- 2. 注意控制训练
 - 1) 注意控制训练概述
 - 2) 注意控制训练的方法和技术

(十) 心境状态与运动表现

- 1. 心境状态与体育锻炼
 - 1) 心理状态的概念
 - 2) 心理状态的测量
 - 3) 体育锻炼对改善心境状态的作用
 - 4) 心境状态对参与坚持体育锻炼的影响
- 2. 心境状态与运动监测
 - 1) 心境状态与运动员的成就水平
 - 2) 心境状态与运动疲劳的监测

3) 赛前心境状态与运动员成绩的预测

4) 人格与心境状态的交互作用模式对运动表现的预测

(十一) 应激、唤醒、焦虑与运动表现

1. 应激、唤醒和焦虑的定义

1) 应激

2) 唤醒

3) 焦虑

2. 唤醒、焦虑与运动表现的关系

1) 驱力理论

2) 倒 U 形假说

3) 个人最佳功能区理论

4) 多维焦虑理论

3. 影响赛前状态焦虑的主要因素

1) 影响运动员赛前状态焦虑的环境因素

2) 影响赛前状态焦虑的个体因素

(十二) 心理技能训练概述

1. 心理技能与心理技能训练

1) 心理技能

2) 心理技能训练

3) 心理技能训练的意义和作用

2. 心理技能训练计划、方案与实施

1) 心理技能训练计划

2) 心理技能训练方案

3) 心理技能训练的实施

(十三) 运动中的行为干预方法

1. 渐进放松训练

1) 逐渐放松训练概述

2) 基于渐进放松训练

3) 加上暗示语的渐进放松训练

4) 在不同场合的渐进放松训练

2. 自生训练

1) 自生训练概述

2) 自生训练的程序

3. 生物反馈训练

- 1) 生物反馈训练概述
- 2) 生物反馈放松训练
4. 系统脱敏训练
 - 1) 系统脱敏训练概述
 - 2) 系统脱敏训练的程序
5. 模拟训练
 - 1) 模拟训练概述
 - 2) 模拟训练的作用
 - 3) 模拟训练具体实施

(十四) 运动中的认知干预方法

1. 表象训练
 - 1) 表现和表象训练的概念
 - 2) 表象训练的作用
 - 3) 表象训练的原理
 - 4) 表象训练在体育教学与训练中的应用
 - 5) 表象训练中应注意的问题
2. 认知训练
 - 1) 认知训练方法的产生
 - 2) Ellis 的 ABC 基本原理
 - 3) 不合理思维的特点
 - 4) 体育教学中任职训练方法的应用
3. 暗示训练
 - 1) 暗示训练的概念
 - 2) 体育教学与运动训练中暗示训练的作用
 - 3) 暗示训练的依据
 - 4) 暗示训练在体育教学与训练中的应用
4. 自信训练
 - 1) 自信的概念
 - 2) 与体育运动有关的自信理论
 - 3) 在体育教学与训练中的自信训练方法

(十五) 体育运动中的团体凝聚力

1. 团体凝聚力概述
 - 1) 团体凝聚力的概念及其特征
 - 2) 团体凝聚力的分类、概念模型和测量

2. 影响团体凝聚力的因素

- 1) 环境因素对团体凝聚力的影响
- 2) 个人因素对团体凝聚力的影响
- 3) 团体成员角色

3. 团体凝聚力与运动表现

- 1) 团体凝聚力与运动成绩的关系
- 2) 团体凝聚力与运动表现其他变量的关系

4. 团体凝聚力的发展

- 1) 团体凝聚力的发展模式
- 2) 学校体育团体凝聚力发展的途径和方法

(十六) 体育运动中的领导行为

1. 领导概述

- 1) 领导与领导者的概念
- 2) 领导的特征

2. 教练员领导行为概述

- 1) 教练员的领导地位与特征
- 2) 教练员的领导行为
- 3) 教练员的领导功能与作用

3. 教练员领导行为分析

- 1) 教练员的权威的建立
- 2) 教练员领导行为分析

(十七) 运动中的攻击性行为

1. 运动中道德的形成和发展

- 1) 运动中道德认识的形成和发展
- 2) 运动中道德情感的形成和发展
- 3) 运动中道德意志的形成和发展
- 4) 运动中道德行为的形成和发展

2. 攻击性行为的定义与分类

- 1) 攻击行为的定义
- 2) 攻击行为的分类

3. 体育运动与攻击性行为

- 1) 攻击行为对运动表现的影响
- 2) 影响运动攻击行为的内外部因素

4. 降低攻击性行为的有效方法

- 1) 降低攻击行为的理论基础
- 2) 降低运动中攻击行为的方法

(十八) 运动技能的学习

1. 运动技能概述
 - 1) 运动技能的概述
 - 2) 运动技能的组成
 - 3) 运动技能学习过程的变化特征
 - 4) 运动技能的分类、测量与评价
2. 运动技能的形成过程
 - 1) 运动技能形成的理论
 - 2) 运动技能形成的阶段
 - 3) 运动技能形成的途径
3. 影响运动技能学习的因素
 - 1) 影响运动技能学习的内部因素
 - 2) 影响动作技能学习的外部因素
4. 运动技能的学习与训练
 - 1) 言语指导与示范
 - 2) 练习
 - 3) 反馈
5. 运动技能的迁移
 - 1) 技能迁移
 - 2) 技能迁移的测量与评价
 - 3) 影响技能迁移的因素
 - 4) 迁移的原则

(十九) 提高体育教学效果的心理学方法

1. 体育教学设计的心理学基础
 - 1) 确定体育教学目标
 - 2) 选择体育教学内容的依据和途径
 - 3) 分析教学对象
 - 4) 选择教学组织形式与方法
 - 5) 实施体育教学评价
2. 体育教学策略和学习策略的心理学原理
 - 1) 体育教学策略
 - 2) 体育学习策略

- 3) 体育学习策略的教学
3. 体育教学环境心理
 - 1) 体育教学观景的心理学分析
 - 2) 体育课堂的心理气氛
 - 3) 体育课堂学生不良行为的控制
4. 体育课堂学习过程的心理学评价
 - 1) 体育课堂学习过程的心理学评价目的
 - 2) 体育课堂学习过程的心理学评价内容
 - 3) 体育课堂学习过程的心理学评价方法
 - 4) 体育学习过程的心理学评价形式

(二十) 体育教学中学生的个体差异

1. 体育能力的差异
 - 1) 体育能力的含义
 - 2) 体育能力的差异对动作技能形成的影响
 - 3) 体育能力的差异及其教学策略
2. 智力因素的差异
 - 1) 智力的结构与体育活动
 - 2) 体育活动中的智力差异
3. 非智力因素的差异
 - 1) 动机、兴趣和态度的差异
 - 2) 个体心理的差异
4. 体育差生的心理
 - 1) 体育差生的心理成因
 - 2) 体育教学时的注意事项

第三部分 学校体育学

(一) 学校体育的历史沿革与思想演变

1. 学校体育思想的形成与发展
 - 1) 现代体育思想的形成与体育的教育化
 - 2) 学校体育思想的发展与学校体育的课程化
 - 3) 20 世纪学校体育思想的发展
2. 我国学校体育思想的形成与发展
 - 1) 西方体育和体育教育思想的早期传播
 - 2) 自然体育学说的传入及其影响

3) 凯洛夫教育理论对我国学校体育思想的影响

3. 20 世纪后期学校体育发展的新趋势

- 1) 社会转型与体育改革
- 2) 终身教育与学校体育的新发展
- 3) 新世纪中国学校体育课程改革

(二) 学校体育与学生的全面发展

1. 学校体育与学生身体发展

- 1) 认识学生的身体发展
- 2) 学校体育对促进学生身体发展的作用
- 3) 学校体育中促进学生身体发展的基本要求

2. 学校体育与学生心理发展

- 1) 学生心理发展的具体内容
- 2) 学校体育对学生心理发展的作用
- 3) 在学校体育中提高学生心理发展水平的基本要求

3. 学校体育与学生社会适应

- 1) 认识社会适应及社会适应能力
- 2) 学校体育对提高学生社会适应能力的作用
- 3) 在学校体育中加强培养学生社会适应能力的基本要求

(三) 我国学校体育目标

1. 学校体育的结构

- 1) 运动教育
- 2) 健康教育(营养、卫生、保健)
- 3) 教育活动和家庭中的体育

2. 学校体育目标的结构与功能

- 1) 学校体育目标本质
- 2) 学校体育目标的结构
- 3) 学校体育目标的功能

3. 学校体育目标的制定

- 1) 制定体育目标应考虑的几个因素
- 2) 制定学校体育目标的取向
- 3) 制定学校体育目标的要求

4. 我国现行的学校体育目标

- 1) 我国学校体育目的
- 2) 学校体育目标

5. 我国学校体育目标的实现

- 1) 实现我国学校体育目标的基本途径
- 2) 实现我国学校体育目标的基本要求

(四) 体育课程的性质与功能

1. 体育课程与体育教学

- 1) 课程的含义
- 2) 教学的概念
- 3) 课程与教学的异同

2. 体育课程的性质与特点

- 1) 体育课程的学科性质
- 2) 体育实践类课程的学科特点
- 3) 体育课程的功能与价值
- 4) 体育课程功能
- 5) 体育课程价值观剖析

3. 体育课程的学科基础

- 1) 体育课程的生物学基础
- 2) 体育课程的心理学基础
- 3) 体育课程的社会学基础
- 4) 体育课程的教育学基础
- 5) 体育课程的哲学基础

(五) 体育课程的编制

1. 体育课程的编制影响因素和过程

- 1) 体育课程编制应考虑的基本因素
- 2) 体育课程编制的过程

2. 学科本位体育课程模式

- 1) 学科本位体育课程模式的目标
- 2) 学科本位体育课程模式的内容
- 3) 学科本位体育课程模式的评价

3. 学生本位体育课程模式

- 1) 学生本位体育课程模式的目标
- 2) 学生本位体育课程模式的内容
- 3) 学生本位体育课程模式的评价

4. 社会本位体育课程模式

- 1) 社会本位体育课程模式的目标

- 2) 社会本位体育课程模式的内容
- 3) 社会本位体育课程模式的评价
- 5. 综合体育课程模式
 - 1) 综合体育课程模式的目标
 - 2) 综合体育课程模式的内容
 - 3) 综合体育课程模式的评价
- 6. 体育课程标准的制定
 - 1) 体育课程标准制定的理念
 - 2) 体育与健康课程的设计思路

(六) 体育课程的实施

- 1. 体育课程实施的本质
 - 1) 课程实施的概念
 - 2) 体育课程实施的概念
 - 3) 体育课程实施的本质
- 2. 体育课程实施的取向与策略
 - 1) 体育课程实施的取向
 - 2) 体育课程实施的策略
 - 3) 实施体育课程改革策略应注意的问题
- 3. 体育课程实施的过程
 - 1) 体育课程实施的三个阶段
 - 2) 实施体育课程改革应遵循的原则
- 4. 体育课程实施的管理
 - 1) 正确处理体育课程实施与计划的关系
 - 2) 克服阻力, 提高人们参与的积极性
 - 3) 体育课程实施主要参与者的作用

(七) 体育课程学习与指导

- 1. 体育课程学习的过程与特点
 - 1) 学习的含义
 - 2) 体育学习的含义
 - 3) 体育学习的特征
 - 4) 体育学习的过程
- 2. 体育学习策略的特点与构成
 - 1) 学习策略
 - 2) 体育学习策略的含义、构成与特点

3. 体育学习策略的指导

- 1) 指导体育学习策略应注意的问题
- 2) 体育学习策略的指导

(八) 体育课程学习评价

1. 体育课程学习评价的理念与目的

- 1) 体育课程学习评价的理念
- 2) 体育学习评价的目的

2. 体育学习评价的内容

- 1) 体能的评价
- 2) 知识与技能的评价
- 3) 学习态度的评价
- 4) 情意表现与合作精神的评价
- 5) 健康行为的评价

3. 中学体育学习评价的实施

- 1) 体育课程学习评价标准的实施
- 2) 体育学习评价方法的实施
- 3) 体育学习评价形式的实施

(九) 体育课程资源的开发与利用

1. 体育课程资源的性质与分类

- 1) 体育课程资源的特点
- 2) 体育课程资源分类

2. 体育课程内容资源的开发与利用

- 1) 竞技运动项目的开发与利用
- 2) 民族民间体育活动的开发与利用
- 3) 新兴运动项目的开发与利用

3. 体育场地设施资源的开发与利用

- 1) 体育场地设施资源的开发与利用
- 2) 自然地理资源的开发与利用

4. 人力资源的开发与利用

- 1) 体育教师
- 2) 学生
- 3) 其他人力资源

(十) 面向全体学生的课外体育活动

1. 课外体育活动的性质与特点

- 1) 课外体育活动的概念和意义
- 2) 课外体育活动的性质与特点
2. 课外体育活动的组织形式
 - 1) 全校性活动和年级活动
 - 2) 班级活动与小组活动
 - 3) 俱乐部活动
 - 4) 小团体活动
 - 5) 个人锻炼活动
3. 课外体育活动的实施
 - 1) 课外体育活动工作计划的制定
 - 2) 课外体育活动的组织

(十一) 学校课余体育训练

1. 学校课余体育训练的性质与特点
 - 1) 学校课余体育训练的概念
 - 2) 学校课余体育训练的定位
 - 3) 学校课余体育训练的目标
 - 4) 学校课余体育训练的特点
2. 学校课余体育训练的组织形式
 - 1) 学校运动队
 - 2) 基层训练点
 - 3) 体育特长班
 - 4) 体育俱乐部
3. 学校课余体育训练的实施
 - 1) 运动队的组建
 - 2) 学校课余体育训练计划的制订
 - 3) 学校课余体育训练内容的安排
 - 4) 学校课余体育训练方法的运用
 - 5) 学校课余体育训练效果的评价

(十二) 学校课余体育竞赛

1. 学校课余体育竞赛的特点
 - 1) 课余体育竞赛的意义
 - 2) 课余体育竞赛的特点
2. 学校课余体育竞赛的组织形式
 - 1) 课余体育竞赛的常见形式

- 2) 课余体育竞赛的组织
3. 学校课余体育竞赛的实施
 - 1) 学校课余体育竞赛的计划和规程
 - 2) 课余体育竞赛的方法

(十三) 理想的体育教师

1. 体育教师的特征
 - 1) 性格
 - 2) 专业知识
 - 3) 专业能力
2. 体育教师的课堂管理
 - 1) 课堂管理的内容及其过程
 - 2) 双向互动的课堂管理
3. 体育教师的工作职责与研究
 - 1) 体育教师的工作职责
 - 1) 体育教师的教学与科学研究
 - 3) 立足于“体育课”
 - 4) 正确处理本职工作与进行体育科学研究的关系

(十四) 体育教师的职业培训与终身学习

1. 体育教育专业的学科学习
 - 1) 体育教育专业学科学习的内容
 - 2) 体育教育专业学科学习的特点
 - 3) 体育教育专业学科学习的意义
2. 体育教育专业的见习与实习
 - 1) 体育教育专业的见习
 - 2) 体育教育专业的实习
3. 体育教师的在职培训
 - 1) 体育教师在职培训的必要性
 - 2) 体育教师在职培训的目标
 - 3) 体育教师在职培训的机构
 - 4) 体育教师在职培训的模式
 - 5) 体育教师在职培训的课程设置
4. 体育教师的终身学习
 - 1) 终身学习的概念与特征
 - 2) 体育教师终身学习的必要性
 - 3) 体育教师终身学习体系的构建