

## 《教育心理学》考试大纲

### 第二章 学生心理

- 第一节 学生的认知发展
- 第二节 学生的情感和个性发展
- 第三节 学生的个体差异

### 第三章 教师心理

- 第一节 教师的角色与特征
- 第二节 教师的专业品质
- 第三节 师生互动
- 第四节 教师的成长和培养
- 第五节 教师职业倦怠

### 第四章 学习心理导论

- 第一节 学习及其分类
- 第二节 学习与脑
- 第三节 学习理论发展

### 第五章 行为学习理论

- 第一节 经典性条件作用理论
- 第二节 联结主义理论
- 第三节 操作性条件作用理论
- 第四节 社会学习理论及行为主义新

进展

### 第六章 认知学习理论

- 第一节 早期的认知学习理论
- 第二节 认知结构学习理论
- 第三节 认知同化学习理论
- 第四节 学习的信息加工论

### 第七章 建构主义与人本主义学习理论

第一节 建构主义思想渊源与基本观点

- 第二节 个人建构主义理论
- 第三节 社会建构主义理论
- 第四节 人本主义学习理论

### 第八章 学习动机

- 第一节 学习动机概述
- 第二节 学习动机理论
- 第三节 学习动机的培养与激发

### 第九章 知识的学习

- 第一节 知识的分类与表征
- 第二节 知识的理解
- 第三节 错误概念的转变
- 第四节 知识学习与迁移

### 第十章 技能的学习

- 第一节 技能的概述
- 第二节 动作技能
- 第三节 心智技能

### 第十一章 问题解决的学习与创造性

- 第一节 问题与问题解决
- 第二节 问题解决的过程
- 第三节 问题解决的训练
- 第四节 创造性思维

### 第十二章 学习策略

- 第一节 学习策略概述
- 第二节 认知策略
- 第三节 元认知策略与资源管理策略
- 第四节 学习策略的促进

### 第十六章 学习评定

- 第一节 学习评定概述
- 第二节 标准化测验
- 第三节 教师自编测验
- 第四节 真实性评定与评定结果报告